

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเขียนบันได 5 ขั้น สร้างสรรค์ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาววรรณ จันทสูตร
โรงเรียนบ้านป่าขุย อ.ดอยสะเก็ด
สพป.เชียงใหม่ เขต 1



ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังขาดทักษะด้านการสะกดคำ การจำรูปคำ การอ่าน การเขียน แบบฝึกทักษะที่ใช้ยังไม่สอดคล้องกับผู้เรียน

ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านป่าขุย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 13 คน
2. ระยะเวลาดำเนินการ
ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและทดลองใช้ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน เขียนก่อน และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเขียนบันได 5 ขั้น สร้างสรรค์ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมุ่งเน้นมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สาระที่ 1 การอ่าน (ตัวชี้วัด ป.1/1, ป.1/2)
สาระที่ 2 การเขียน (ตัวชี้วัด ป.1/2)
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกหัดในระดับประถมศึกษา
นภาเดช แก้ววิเชียร (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ศิริพร มณีรัตน์ (2567) ได้ศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับแนวคิดเชิงรูปธรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น



เครื่องมือ

แบบฝึกทักษะการอ่านเขียนบันได 5 ขั้นสร้างสรรค์
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 5 ประโยคนี้ที่ควรรู้



ขั้นที่ 4 อ่านย้าช้าทวน



ขั้นที่ 3 ฉลาดคิดสะกิดคำ



ขั้นที่ 2 สะกดคำหนูทำได้



ขั้นที่ 1 รู้จักคำจำสระ



ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หรือพัฒนานวัตกรรม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนบันได 5 ขั้น มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย ควรจะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและควรจัดในรูปแบบที่หลากหลาย ควรจัดหาสื่อที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาได้อย่างสะดวกและเพียงพอ จัดหาสื่อประกอบกิจกรรม การเรียนการสอนใหม่ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

