

ชุดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์บูรณาการอัตลักษณ์และประสบการณ์ ชีวิตนักเรียนชาติพันธุ์ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ร่วมกับ AI ในบทบาทโค้ชภาษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นางสาวณัฐนิศา บุญศรี

ปัญหาที่พบ

นักเรียนชาติพันธุ์ โรงเรียนวัดดอนจั่น
มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่ำ
ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้จริงในชีวิตประจำวัน



รูปแบบการเรียนรู้เน้นเพียง
ไวยากรณ์และการบรรยาย



ผู้เรียนขาดโอกาสฝึกปฏิบัติ
ในสถานการณ์จริง

เนื้อหาในตำราห่างไกล
จากวิถีชีวิตและอัตลักษณ์
ทางวัฒนธรรมของตนเอง



ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์บูรณาการอัตลักษณ์และประสบการณ์ชีวิต
นักเรียนชาติพันธุ์ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านการพูดภาษาอังกฤษ ร่วมกับ AI ในบทบาทโค้ชภาษา

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้
ชุดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์บูรณาการอัตลักษณ์และประสบการณ์ชีวิตนักเรียนชาติพันธุ์
ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน
การพูดภาษาอังกฤษ ร่วมกับ AI ในบทบาทโค้ชภาษา

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง



CLT สื่อสารจริง
→ ผ่านขั้นตอน 3Ps



กิจกรรมปฏิสัมพันธ์
→ ได้ตอบ ใช้ปรับภาษา ลดกังวล



อัตลักษณ์
→ บูรณาการวัฒนธรรม กระตุ้นแรงจูงใจ



AI Coach
→ AI พยุงเรียน สร้างพื้นที่ปลอดภัย

5 ขั้นตอน การพัฒนานวัตกรรมโดย ADDIE MODEL

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ (A : Analysis)

- วิเคราะห์ผู้เรียนในบริบท
พหุวัฒนธรรม
- วิเคราะห์เนื้อหา
หลักสูตรการสอน
ภาษาอังกฤษ
- วิเคราะห์ความสามารถของ
AI ในการออกแบบชุดคำสั่ง

2

ขั้นที่ 2 ออกแบบ (D : Design)

- ออกแบบแผนการสอน
ตามแนวการสอน CLT
- ออกแบบชุดคำสั่ง AI
บทบาทโค้ชภาษาประจำกลุ่ม
- ออกแบบเครื่องมือวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 พัฒนา (D : Development)

- สร้างชุดกิจกรรม สื่อ
ระบบ AI และ ส่งมอบให้
ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ IOC
และ S.D. เพื่อปรับปรุง
เครื่องมือ ก่อนนำไปใช้จริง
กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4

ขั้นที่ 4 นำไปใช้ (I : Implementation)

- นำนวัตกรรมไปใช้สอนจริง
กับกลุ่มเป้าหมายนักเรียน
ม.3 โรงเรียนวัดดอนจั่น
และเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 5 ประเมินผล (E : Evaluation)

- เปรียบเทียบความสามารถ
ด้านการพูด ก่อน-หลังเรียน
- ประเมินความพึงพอใจของ
นักเรียน เพื่อจัดทำรายงาน
ฉบับสมบูรณ์

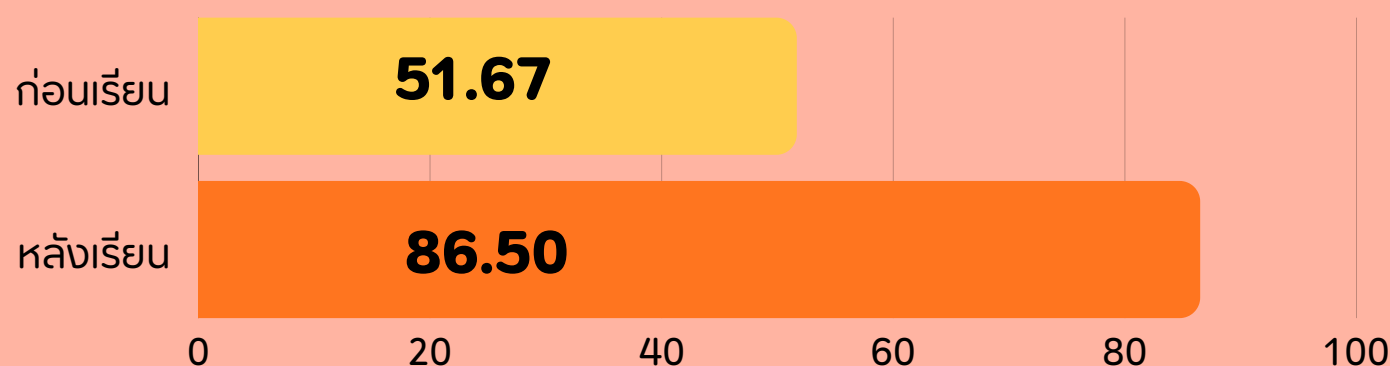
1

3

5

ผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถ ในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

คะแนนทดสอบความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ค่าสถิติ t-test เท่ากับ 33.80 และ p-value น้อยกว่า .001



ผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อนวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75 และ S.D. 0.41

