

5-TASK การกิจพิชิตเศษส่วน

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเศษส่วน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามกระบวนการ GPAS 5 Steps

ร้านขนมไทย

1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาที่พบ

- ✓ นักเรียนสับสนความหมายตัวเลข-ตัวส่วน
- ✓ แบ่งส่วนไม่เท่ากัน
- ✓ เชื่อมโยงสัญลักษณ์กับสถานการณ์จริงไม่ได้
- ✓ เจตคติลบต่อวิชาคณิตศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์ Per-test



เหตุผลและความสำคัญ

เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและสร้างความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ผ่านสื่อรูปธรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริง (ขนมไทย) และพัฒนาทักษะตามศตวรรษที่ 21

2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

- ✓ พัฒนาความสามารถในการอ่านเศษส่วน
- ✓ พัฒนาความสามารถในการเขียนเศษส่วน
- ✓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการทำงานร่วมกัน
- ✓ ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

เป้าหมายของงาน

คะแนนหลังเรียนผ่าน $\geq 80\%$

นักเรียนชั้นป.3
จำนวน 24 คน

3 แนวคิดกรอบดำเนินงาน



ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

- ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้
- ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- CPA Approach
- Cooperative Learning
- GPAS

4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน 5-TASK Model (GPAS 5 Steps)

T1

ชวนคิด
ตั้งคำถาม

Think

T2

สัมผัส
ของจริง

Taste

T3

ทำงาน
เป็นทีม

Teamwork

T4

เชื่อมโยงสัญลักษณ์

Teamfrom

T5

ทดสอบและนำไปใช้

Test-Transfer

เครื่องมือ/สื่อวัสดุกรรม



สื่อภาพ ใบงาน

VDO



แบบประเมิน
ก่อนเรียน
และหลังเรียน

สื่อวัสดุกรรม "ร้านขนมไทยहरषา"

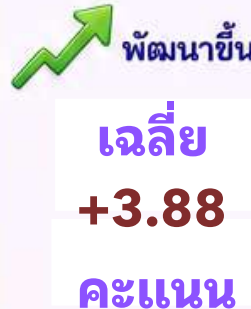
เรียนรู้จากของจริง เข้าใจง่าย สนุก และจดจำได้ยาวนาน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นป.3
จำนวน 24 คน

5 ผลการดำเนินงาน

กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ภาพกิจกรรมก่อนเรียน-หลังเรียน



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

- ผู้เรียนเข้าใจเศษส่วนชัดเจน
- กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจ
- เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

6 จุดเด่นและนวัตกรรม

สิ่งใหม่ที่แตกต่าง

บูรณาการ "ขนมไทย" เป็นสื่อรูปธรรมที่เชื่อมโยงวัฒนธรรมท้องถิ่น

5-TASK Model ผสาน GPAS, CPA และ Cooperative Learning

สื่อหลากหลาย ทั้งรูปธรรม ภาพ-ดิจิทัลตอบโต้กับผู้เรียนทุกระดับ

จุดแข็งของผลงาน

- ✓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง เรียนรู้จากการลงมือทำ
- ✓ พัฒนาทักษะองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- ✓ สื่อเข้าใจง่าย ใช้ได้จริง และต่อยอดได้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลจริง
- การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- ความร่วมมือของครู นักเรียน-ผู้ปกครอง

7 ผลกระทบและการต่อยอด

ประโยชน์ที่เกิดขึ้น

- ✓ นักเรียนมีความเข้าใจเศษส่วนอย่างยั่งยืน
- ✓ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้
- ✓ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์
- ✓ เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การขยายผล

- ✓ เผยแพร่ให้ครูในโรงเรียนและเครือข่าย
- ✓ ใช้ในรายวิชา/ระดับชั้นอื่น
- ✓ พัฒนาเป็นคลังสื่อและจัดอบรมครู

ความยั่งยืน

- ✓ พัฒนาและปรับปรุงสื่ออย่างต่อเนื่อง
- ✓ บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น
- ✓ สร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC อย่างต่อเนื่อง

8 บทสรุปและข้อเสนอแนะ

นวัตกรรม 5-TASK การกิจพิชิตเศษส่วน "ร้านขนมไทย" ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเศษส่วนจากรูปธรรมเชื่อมโยงสัญลักษณ์อย่างมีความหมาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 3 ด้าน (K P A)

เอกสาร/หลักฐานผลงาน

