

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย

เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมทักษะการอ่านไม่คล่อง
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ผู้พัฒนานวัตกรรม
นายสมศักดิ์ ศรีวิจิต
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
ลูกจ้างชั่วคราว



โรงเรียนบ้านป่าขุย
ต. สันปูเลอ อ. ดอยสะเก็ด
จ. เชียงใหม่
สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

**5 หลักฐานวิจัย
สนับสนุน**
งานวิจัยยืนยันว่า
Active Learning ร่วมกับ
สื่อแบบฝึกทักษะ ช่วยเพิ่ม
ความเร็วและความถูกต้อง
ในการอ่านได้อย่างมีนัยสำคัญ

1 ความเป็นมา และความสำคัญ



ภาวะการอ่านไม่คล่อง
ส่งผลการเรียนรู้
ทุกกลุ่มสาระ จำเป็นต้อง
พัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์
และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

2 สภาพปัญหา เชิงประจักษ์



- นักเรียนชั้น ป.4 ร้อยละ 35.00
อยู่ในระดับ "ต้องปรับปรุง"
ด้านความคล่องในการอ่าน
- อ่านสะกดคำติดขัด
เว้นวรรคไม่ถูกต้อง
ขาดความมั่นใจ

3 แนวคิดและทฤษฎี ที่ใช้



Active Learning
(Bonwell & Eison, 1991)
ร่วมกับแนวคิดการฝึกทักษะย่อย
(Skill Automation &
Fluency Theory)

4 แนวทางการพัฒนา นวัตกรรม



บูรณาการ Active Learning
เข้ากับชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย
เน้นการฝึกอ่านเป็นขั้นตอน
อย่างเป็นระบบ
สนุก น่าสนใจ ทำง่าย

รูปแบบนวัตกรรม (Model)



ACTES MODEL

Active Learning + ชุดแบบฝึกทักษะ = การอ่านคล่องอย่างยั่งยืน

ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ประกอบด้วย 5 ชุด

- 1 การสะกดคำ**
ฝึกอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ก ข ค
- 2 คำควบกล้ำ**
ฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ กล คร พร
- 3 สระและวรรณยุกต์**
ฝึกอ่านคำที่มีสระและวรรณยุกต์ ะ า โ
- 4 การอ่านประโยค**
ฝึกอ่านประโยคสั้น-ยาว
ถูกต้องตามหลักภาษา
- 5 การอ่านข้อความ**
ฝึกอ่านจับใจความและตอบคำถาม

★ ฝึกน้อยแต่สม่ำเสมอ อ่านคล่องอย่างมั่นใจ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ



ด้านผู้เรียน มีทักษะการอ่านภาษาไทยได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในการเรียนรู้



ด้านครูผู้สอน ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน
ที่มีคุณภาพ นำไปใช้ได้จริง



**ด้านองค์กร/
สถานศึกษา** เกิดแนวปฏิบัติที่ดี กระตุ้นคุณภาพการศึกษา
ด้านการอ่านออกเขียนได้อย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)



- ✓ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป
มีความคล่องในการอ่าน
อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ✓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ
การเรียนรู้ภาษาไทย
- ✓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มเป้าหมาย



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านป่าขุย
จำนวน 20 คน



ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 1-2
ปีการศึกษา 2569

“อ่านคล่อง เขียนได้ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต”