



การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการรู้หนังสือ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบ 6S Learning



นางสุทธิกานต์ พลสิทธิ์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสาร การคิด และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ (MSEP) พบว่าผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะทางภาษา ผู้วิจัยจึงพัฒนานวัตกรรม “6S Learning” โดยบูรณาการแนวคิด High Scope, Brain-based Learning และ Game-based Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วม และการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพื่อวางรากฐานการเรียนรู้ในอนาคต



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6S Learning
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2568 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ 6S Learning ร้อยละ 90 มีทักษะทางภาษาในระดับดีขึ้น

กรอบการดำเนินงาน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ 1	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ 2	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ 3
การจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High-Scope)	การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning)	การจัดการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐาน (Game-based Learning)
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
1. ขั้นวางแผน (Plan) 2. ขั้นปฏิบัติ (Do) 3. ขั้นทบทวน (Review)	1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Warm-up) 2. นำเสนอข้อมูลความรู้ (Present) 3. ลงมือเรียนรู้ฝึกทำและฝึกฝน (Learn-Practice) 4. สรุปความรู้ (Summary) 5. ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)	1. สำรวจความรู้ (Exploring Knowledge) 2. ทบทวนความรู้ (Review) 3. เล่นเกม (Playing Game) 4. สรุปความรู้ (Summary) 5. ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “6S Learning”



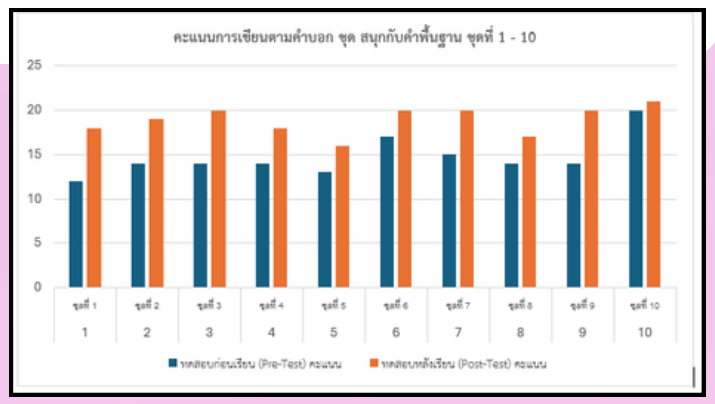
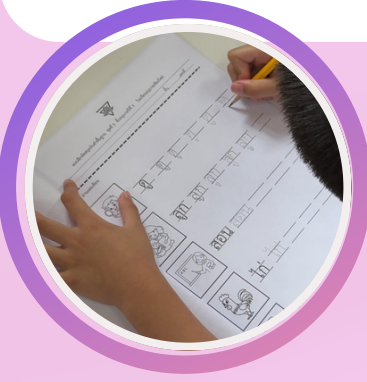
ตาราง การสังเคราะห์รูปแบบกิจกรรม 6S Learning

วิธีดำเนินงาน

- เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนางาน
- 1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ “6S Learning”
- 2. แบบฝึกทักษะทางภาษาคำพื้นฐาน
- 3. แบบประเมินทักษะทางภาษา
- ระยะเวลาในการดำเนินงาน
- 9 มิถุนายน 2568 ถึง 29 สิงหาคม 2568
- กลุ่มเป้าหมาย
- เด็กนักเรียนชาย - หญิง อายุ 5 - 6 ปี ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 3/5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 21 คน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ทั้งหมดจำนวน 21 คน มีทักษะทางภาษาหลังร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเด็กมีทักษะการฟัง สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง อ่านภาพ/สัญลักษณ์ และเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้นอย่างชัดเจน



ขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลกระทบและการต่อยอด

- ประโยชน์ที่ได้รับ**
1. เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีความสุข ได้พัฒนาทักษะภาษาครบทั้ง 4 ด้าน
 2. ครูได้พัฒนาศักยภาพตนเองในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 3. โรงเรียนได้รับการยอมรับและมีชื่อเสียงเชิงวิชาการ ได้นวัตกรรมต้นแบบที่สามารถนำไปยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างยั่งยืน
- การต่อยอด**
- ได้มีการขยายผลการใช้รูปแบบ 6S Learning ผ่าน PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและประยุกต์ใช้ในระดับชั้นอื่น เพื่อพัฒนาทักษะภาษาและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

จุดเด่นของนวัตกรรม

- การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา และการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ครูผู้สอนมีความรู้และพัฒนานวัตกรรม 6S Learning ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติและการเล่น (Active & Play-based Learning)

ข้อเสนอแนะ

- ประยุกต์ใช้รูปแบบ 6S Learning ให้เหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

คลิปการสอน



SCAN ME

เอกสารฉบับเต็ม



SCAN ME