



การพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงินและทักษะสมองด้าน การคิดบริหารจัดการตน ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ “เกมนักสืบตัวน้อยแกะรอยการเงิน” ตามโมเดล COIN ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมืองล้ง



สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

กลุ่มสาระ
ปฐมวัย

ตำแหน่ง
ครูจ้างสอน

ผู้จัดทำ
นางสาวสุกฤตา ไชยน้อย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะสมองด้านการคิดบริหารจัดการตน (EF) ด้านพื้นฐาน ด้านกำกับตนเอง ด้านการปฏิบัติของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมืองล้ง โดยใช้เกมนักสืบตัวน้อยแกะรอยการเงิน
2. เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงินขั้นพื้นฐานของเด็ก
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการออมการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าพอเพียง และ การแบ่งปัน
4. เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงจากการเรียนรู้ผ่านเกมนักสืบตัวน้อยพิชิตภารกิจได้ด้วยตนเอง

ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันเด็กปฐมวัยอายุ 0-6 ปี ขาดความฉลาดรู้ทางการเงิน แยกแยะระหว่างความจำเป็นกับความต้องการไม่ออก และใช้เงินเกินตัว เนื่องจากวัยนี้เป็นช่วงเวลาทองของสมองและเป็นหน้าต่างแห่งโอกาส ในการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จหรือ EF รวมถึงการปลูกฝัง วินัยทางการเงิน การเรียนรู้ผ่านการบอกเล่าจึงไม่ตอบโจทย์ธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านการเล่น ผู้ศึกษาจึงพัฒนานวัตกรรม “เกมนักสืบตัวน้อยแกะรอยการเงิน” ขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้เกมแนว สืบเสาะไขคดีการเงินลับดำหละ 1 คดี บูรณาการร่วมกับโมเดล COIN ที่ เน้นการสร้างความรู้ ลงมือทำ มีปฏิสัมพันธ์ และสะท้อนคิด พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะสมอง EF ทั้ง 9 ด้าน เพื่อให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง ฝึกการรอคอย การยับยั้งชั่งใจ และการยอมรับกติกา นำไปสู่การสร้างรากฐานวินัยทางการเงิน รู้จักคุณค่าของเงิน การออม และการตัดสินใจใช้อย่างเหมาะสมตั้งแต่เยาว์ เพื่อความสำเร็จในอนาคต

เกมนักสืบตัวน้อยแกะรอยการเงิน

- ฐาน 1 นักสืบนักออม
ฐาน 2 นักสืบเงินตรา
• นักสืบนักเดินทาง
• นักสืบดาวโจ
• จำเป็นหรือแค่อยาก
• คิดก่อนเลือก
• ชอกก่อนชิม
• นักสืบจอมวางแผน
ฐาน 3 นักสืบนักช้อป
ฐาน 4 นักสืบผู้ให้



ผลการใช้นวัตกรรม

- สรุปผลการใช้นวัตกรรม “เกมนักสืบตัวน้อยแกะรอยการเงิน” ตามโมเดล COIN มีดังนี้
- ผลเชิงปริมาณ: นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 32 คน มีผลการประเมิน พฤติกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไปซึ่งเป็นไปตามสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80
- ผลเชิงคุณภาพ: เด็กมีความฉลาดรู้ทางการเงินขั้นพื้นฐาน รู้จักชนิดและค่าของเงิน รู้จักออม แยกแยะของจำเป็นกับของอยากได้ และมีเจตคติที่ดี อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาทักษะสมองด้านการคิดบริหารจัดการตน (EF) เช่น การอดใจรอคอย การวางแผน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น



ประโยชน์ของนวัตกรรม

- ต่อผู้เรียน
- เด็กมีความฉลาดรู้ทางการเงินขั้นพื้นฐานและทักษะสมอง EF พร้อมเจตคติที่ดีต่อการออม
- ต่อครูและการจัดการเรียนรู้อ
- ครูมีนวัตกรรมแผนและสื่อที่พร้อมใช้ช่วยจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ต่อสถานศึกษา และ ชุมชน
- เป็นแบบอย่างการจัดประสบการณ์ปฐมวัยที่บูรณาการการเงินกับ EF ขยายผลและต่อยอดได้
- ความคุ้มค่า และ การต่อยอด
- ใช้สื่อและวัสดุใกล้ตัวต้นทุนต่ำนำกลับมาใช้ซ้ำได้และปรับใช้กับบริบทอื่นได้ง่าย

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน KPA

K
P
A

- ด้านความรู้และทักษะทางการเงิน (KNOWLEDGE - K): เด็กปฐมวัยรู้จักชนิดและค่าของเงิน รู้จักการออมเงิน สามารถแยกแยะระหว่างสิ่งจำเป็นและความต้องการได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนรู้จักใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า พอเพียง
- ด้านทักษะกระบวนการและสมอง (PROCESS & EF - P): เด็กมีพัฒนาการทางด้านทักษะสมอง EF (EXECUTIVE FUNCTIONS) เช่น สามารถอดใจรอคอยสิ่งที่ดีกว่า (DELAYED GRATIFICATION) มีการวางแผนการออม ฝึกการยับยั้งชั่งใจควบคุมตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ด้านเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ATTITUDE - A): เด็กมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เรื่องการเงินพร้อมทั้งมีน้ำใจรู้จักการแบ่งปัน สามารถนำความรู้และนิสัยที่ดีเหล่านี้ไปปฏิบัติจริงที่บ้านได้