



MTK-LEARN to EARN Model

รูปแบบการบริหารโรงเรียนแม่ตะไคร้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น
และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน
นางจิรัฐติกา กิรติyarวิพล
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนแม่ตะไคร้ อำเภอม่อนสพ. เชียงใหม่ เขต 1

ความเป็นมาและความสำคัญ

เดิมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพยังไม่เชื่อมโยง
หลักสูตรและช่วงวัยอย่างเป็นระบบ และการประเมินอย่าง
เป็นระบบ โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณและบุคลากร
จำกัด แต่มีทุนพื้นที่ภูมิปัญญาและความใกล้ชิดชุมชน จึง
พัฒนารูปแบบบริหารทั้งโรงเรียนที่เชื่อมโยง Learn to Earn
กับทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อสร้างทักษะอาชีพ ทักษะแห่ง
อนาคต ความรู้ทางการเงิน และโอกาสมีรายได้ระหว่าง
เรียนอย่างเหมาะสมตามวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารที่เหมาะสม
โรงเรียนขนาดเล็ก
2. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านโครง
งาน "1 ห้องเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์"
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะแห่งอนาคต
ความรู้ทางการเงิน เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
4. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในด้าน PBL
5. เพื่อเชื่อมโยงโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี
เครือข่าย

หลักการ ทฤษฎี แนวคิด

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-
Based Learning)
3. การเรียนรู้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ตามบริบท
4. สมรรถนะผู้ประกอบการและความรู้ทางการเงิน
5. แนวคิด Learn to Earn
6. การบริหารโดยใช้วิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม และเครือข่าย
7. วงจรคุณภาพ PDCA และการประเมินเพื่อพัฒนา

วิธีดำเนินการ

- ระยะที่ 1 วิเคราะห์ (Analyze)
ระยะที่ 2 ออกแบบ (Design)
ระยะที่ 3 พัฒนาและตรวจสอบ (Develop/Validate)
ระยะที่ 4 นำไปใช้ (Implement)
ระยะที่ 5 นิเทศและประเมิน (Monitor/Evaluate)
ระยะที่ 6 ปรับปรุงและขยายผล (Improve/Scale)

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียน อ.2-ป.6
จำนวน 63 คน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
และภาคีเครือข่าย

เครื่องมือ: แบบตรวจ PDCA •
รูปกรอกทักษะ • บัญชีต้นทุน-รายได้ •
แบบประเมินความพึงพอใจ

ระยะเวลา: พฤษภาคม 2568 -
กรกฎาคม 2569



1 ห้องเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์

ระดับชั้น	โครงงาน	สมรรถนะเด่น	ผลผลิต
ปฐมวัย	ผักบดลอยน้ำใส่สไลด์โรล แสนอร่อย	สังเกต ดูแลพืช สุขนิสัย ทำงานร่วมกัน	ผักไฮโดรโปนิกส์/ สไลด์โรล
ป.1	การเลี้ยงกบเพื่อศึกษา ความคุ้มทุนและ การตลาด	ดูแลสัตว์ วัด/นับ คำนวณรายจ่าย ความ รับผิดชอบ	กบเลี้ยง
ป.2	ปลูกผักอย่างแสนอร่อย จากบ่อเลี้ยงในโรงเรียน	เลี้ยงสัตว์ การแปรรูป สุขอนามัย รายรับ- รายจ่าย	ปลูกผักสด/ ปลูกผักอย่าง
ป.3	การเพาะเห็ดนางฟ้าเชิง พาณิชย์	ควบคุมสภาพแวดล้อม บันทึกผลผลิต วิเคราะห์ ROI	เห็ดนางฟ้า/ ผลิตภัณฑ์แปรรูป
ป.4	ถุงหอบสมุนไพร	ภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกแบบผลิตภัณฑ์ ต้นทุนและราคา	ถุงหอบสมุนไพร
ป.5	MTK Herbal Fresh	สูตรเครื่องดื่ม สุขอนามัย บรรจุภัณฑ์ การตลาด	เครื่องดื่ม สมุนไพร
ป.6	การปลูกพืชผักสวนครัว	วางแผนการผลิต เกษตร ปลอดภัย บันทึกข้อมูล การพึ่งตนเอง	ผักสวนครัว ปลอดสารพิษ

ผลการดำเนินงาน

7/7
ห้องเรียน

100%
ครอบคลุมทุกชั้น

7
โครงการ/
ผลิตภัณฑ์

4.38/5
ความพึงพอใจ
(n=96)

จุดเด่นและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ใช้ระบบเดียวกันทั้งโรงเรียนแต่ยืดหยุ่นตาม
วัยและบริบทใช้ทรัพยากรจริงที่มีในโรงเรียนและในชุมชน
ใช้งบประมาณน้อย เรียนรู้กระบวนการตั้งแต่วางแผน ผลิต
คิดต้นทุนสื่อสาร และจำหน่าย ใช้สมรรถนะชิ้นงานและ
ข้อมูลทางการเงินเป็นหลักฐาน

ปัจจัยความสำเร็จ: วิสัยทัศน์ร่วม ครูโดย PLC เครือข่าย
การนิเทศเชิงวัฒนธรรมและการปรับปรุงด้วย PDCA

ผลกระทบและการต่อยอด

- ผู้เรียน: ทักษะอาชีพ ทักษะแห่งอนาคต
ความรู้ทางการเงิน
- ครู: Active Learning บูรณาการ
และประเมินตามสภาพจริง
- โรงเรียน/ชุมชน: ระบบทั้งโรงเรียน
เครือข่าย และความยั่งยืน
- ต่อยอด: คู่มือมาตรฐาน รูปกรอก
ฐานข้อมูล Digital Portfolio และ
ขยายผลสู่เครือข่าย

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

MTK-LEARN to EARN Model ทำให้เกิด
โครงงานและผลิตภัณฑ์จริงจากทุกห้องเรียน
ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ พัฒนากลยุทธ์อาชีพ ทักษะ
แห่งอนาคต ความรู้ทางการเงิน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
พัฒนาสมรรถนะ และเปิดพื้นที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่าง
เป็นรูปธรรม
ข้อเสนอแนะ: ควรออกแบบเส้นทางพัฒนาทักษะอาชีพตามช่วง
วัย หรือ Career Learning Progression ให้มีความต่อเนื่อง

