



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Zep Quiz

กระตุ้นการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน GPAS 5

เรื่อง ช่วงเวลาและการเรียงลำดับเหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1

ความเป็นมาและความสำคัญ ของการพัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เป็นวิชาที่เนื้อหาที่เข้าใจยาก ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน การสอนในรูปแบบเดิมที่เน้นการบรรยายและการท่องจำ อาจทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน ทำให้ต้องมีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงได้เลือกวิธีการสอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Zep Quiz กระตุ้นการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน GPAS 5 ขั้นตอน เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาประวัติศาสตร์สูงขึ้น

4

ผลการใช้นวัตกรรม



1. ผลการประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมนี้คือ 80.17/78.75 ซึ่งถือว่าใกล้เคียงกับเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้เป็นอย่างมาก สะท้อนว่ากระบวนการสอนและผลลัพธ์ที่ได้มีประสิทธิภาพสูง

2. การประเมินความพึงพอใจโดยรวม มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ คือ 4.862 ทั้งนี้ในรายการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด/เห็นด้วยมากที่สุด

เล่มรายงาน



นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ : ผู้จัดทำ

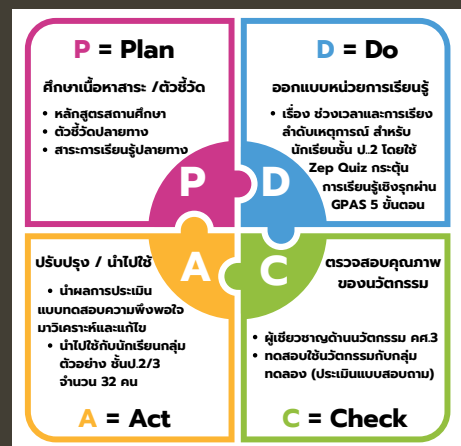
2

วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Zep Quiz กระตุ้นการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน GPAS 5 ขั้นตอน เรื่อง ช่วงเวลาและการเรียงลำดับเหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Zep Quiz กระตุ้นการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน GPAS 5 ขั้นตอน เรื่อง ช่วงเวลาและการเรียงลำดับเหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3

ขั้นตอน วิธีการสร้าง หรือการพัฒนานวัตกรรม



5

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

