

การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน

โดยใช้กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน

(Phenomenon-Based Learning: PhenBL)

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/11

โรงเรียนบ้านสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

จัดทำโดย นายอชิวิทย์ ภาณุสุกสินพงศ์ โรงเรียนบ้านสันกำแพง

สเต็มศึกษา

STEAM

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน โดยใช้กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning: PhenBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/11 โรงเรียนบ้านสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2568

ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นประจำทุกปีในการนี้โรงเรียนบ้านสันกำแพง จึงได้มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการทดสอบดังกล่าวโดยจัดให้มีการสอนเสริมแก่นักเรียนด้วยข้อสอบคู่ขนานตามกรอบโครงสร้างในการประเมิน ปีการศึกษา 2567 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/11 หลังจากการทดสอบก่อนเรียนพบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ร้อยละ 63.33 ซึ่งอยู่ในระดับ ต่ำ ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/11 โดยใช้กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning: PhenBL)

กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

แนวคิด/กรอบการดำเนินงาน และ วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการและวางแผน (Planning)

- สำรวจปรากฏการณ์ใกล้ตัว เช่น กิจกรรมโครงงานบูรณาการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยปัญญา, กิจกรรมสเต็มศึกษา, กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ
- สร้างเครื่องมือวิจัย
 - แผนการจัดการเรียนรู้ PhenBL
 - บูรณาการการเขียนเชิงสร้างสรรค์
 - แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (ก่อนเรียน-หลังเรียน)
 - เกณฑ์การประเมินการเขียน (Rubric Scores)

2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (Action & Phenomenon-Based Steps)

ในการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย (Phenomenon Unit) จะดำเนินการตาม 5 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้



3. ขั้นรวบรวมข้อมูลและประเมินผล (Evaluation)

- ทดสอบหลังเรียน
- วิเคราะห์ข้อมูล

ผลการดำเนินงาน และ ผลการใช้วัดกรรม

พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 จากการให้นักเรียนทำกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning: PhenBL) นักเรียนมีพัฒนาการในการเขียนที่ดีขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเขียนที่สูงขึ้น มีความสนใจในการเขียนเรื่องมากขึ้น

การต่อยอด (Future Plans)

สร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนและแบ่งปัน: ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของคณะครูชั้น ป.3 โรงเรียนบ้านสันกำแพง เพื่อวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

จุดเด่นของนวัตกรรม

การนำเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์จริงรอบตัวเด็กมาเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ แล้วเชื่อมโยงเข้ากับการฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนชั้น ป.3 ได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นงานเขียนที่มีความหมายต่อชีวิตจริง

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

การใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (PhenBL) ช่วยให้เด็กได้สัมผัสเรื่องจริงรอบตัว ทำให้มีแรงบันดาลใจและเข้าใจเนื้อหาชัดเจนขึ้น นอกเหนือจากกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดและถ่ายทอดภาษาออกมาเป็นงานเขียนที่มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อพัฒนาการด้านการเขียนของนักเรียน สำหรับการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนควรฝึกอย่างสม่ำเสมอและต้องคอยแก้ไขเพื่อให้เกิดความชำนาญ

ช่องทางศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

QR Code เอกสารฉบับเต็ม

โทร.0813541035