



คำคล้องจอง ลองอ่านดู



1 ชื่อผลงาน

๑ ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเมืองสาทร ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ร่วมกับเทคนิค TGT (Team Games Tournament)

๒ ผู้จัดทำ : นางไพโรจน์ อานนท์
โรงเรียนวัดเมืองสาทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



5 วิธีดำเนินงาน

๑ ดำเนินการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

๒ กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนวัดเมืองสาทร จำนวน 23 คน

๓ เครื่องมือหรือสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ : แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำคล้องจอง ตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) ร่วมกับเทคนิค TGT (Team Games Tournament)

๔ ระยะเวลาดำเนินงาน : พฤษภาคม 2569 - กรกฎาคม 2569

2 ความเป็นมาและความสำคัญ

๑ ปัญหาที่พบ : ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดเมืองสาทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการใช้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.29 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒ เหตุผลในการพัฒนาผลงาน : เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง

๓ ความเป็นมาและความสำคัญ : นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน คำคล้องจองตามหลักการทำงานของสมอง ที่ต้องพัฒนาประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านการเล่น ซึ่งกิจกรรมประเภทเกมช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดเมืองสาทรให้พัฒนาขึ้นตามลำดับ

6 ผลการดำเนินงาน

๑ ผลลัพธ์ : นวัตกรรมมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.52/82.61

๒ ข้อมูลเชิงสถิติ : นักเรียนร้อยละ 91.31 มีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๓ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ในระดับ มากที่สุด



3 วัตถุประสงค์

1.) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเมืองสาทร ปีการศึกษา 2569 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ร่วมกับเทคนิค TGT (Team Games Tournament) ตามเกณฑ์ 80/80

2.) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนคำคล้องจองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเมืองสาทร ปีการศึกษา 2569 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ร่วมกับเทคนิค TGT (Team Games Tournament)

3.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเมืองสาทร ปีการศึกษา 2569 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ร่วมกับเทคนิค TGT (Team Games Tournament)

เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.) ร้อยละ 60 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเมืองสาทร มีผลการทดสอบ เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2.) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเมืองสาทร มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ร่วมกับเทคนิค TGT (Team Games Tournament)

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1.) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเมืองสาทรมีทักษะการเขียนคำคล้องจอง จากการใช้นวัตกรรมพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ร่วมกับเทคนิค TGT (Team Games Tournament)

2.) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเมืองสาทรมีความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ร่วมกับเทคนิค TGT (Team Games Tournament)

7 จุดเด่น

๑ นวัตกรรมสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นได้

๒ นวัตกรรมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บนความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามีสมรรถนะ ทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิตและสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



8 ประโยชน์

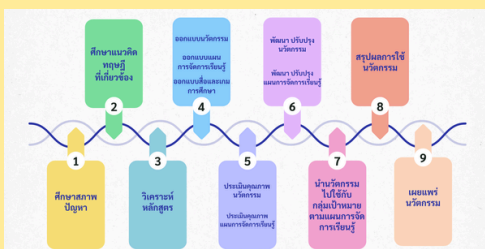
๑ ครูได้พัฒนาตนเอง ส่งผลให้โรงเรียนวัดเมืองสาทรมีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒ ผู้บริหารและเพื่อนครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาสถานศึกษา รวมกันอย่างเป็นระบบ

9 แนวทางพัฒนา

๑ แนวทางพัฒนา : คำคล้องจอง เป็นภูมิปัญญาทางภาษาของคนไทยมาแต่โบราณ โดยสังเกตได้จากสำนวน สุภาษิต คำพังเพยของคนไทยที่มีลักษณะคำคล้องจอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทย การจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำคล้องจอง จึงเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยโดยแท้จริง สามารถพัฒนานักเรียนในเรื่อง การเขียนคำขวัญ และการเรียนรู้สำนวนไทยต่อไป อีกทั้งร่วมสืบสานภูมิปัญญาไทย ให้เป็นอัตลักษณ์สืบไป

4 แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน



10 ช่องทางศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม



เชิญผิงครู

รู้ดีศึกษา

หาหาชีฟ