



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ “เรื่อง “กล้วยหนีบ”

ปีการศึกษา 2569



นางณัฐริดา หามณี

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดร่องวัวแดงศรีจันทร์วิทยาการ



ACTIVE
LEARNING

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



PBL

เรียนรู้ผ่านโครงงาน



ทักษะอาชีพ

ใช้ได้จริงในชีวิต



วัดผลได้

มีหลักฐานเชิงประจักษ์



บูรณาการ

สู่ชุมชนและท้องถิ่น

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ช่วยพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสร้างรายได้ โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่น “กล้วยน้ำว้า” มาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ “กล้วยหนีบ” เพิ่มมูลค่า สร้างอาชีพ และสืบสานภูมิปัญญาชุมชน



2. วัตถุประสงค์

- ✓ เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพในการแปรรูปกล้วยหนีบ
- ✓ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- ✓ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหา
- ✓ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการทำงานร่วมกัน
- ✓ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงและสร้างรายได้

3. กลุ่มเป้าหมาย

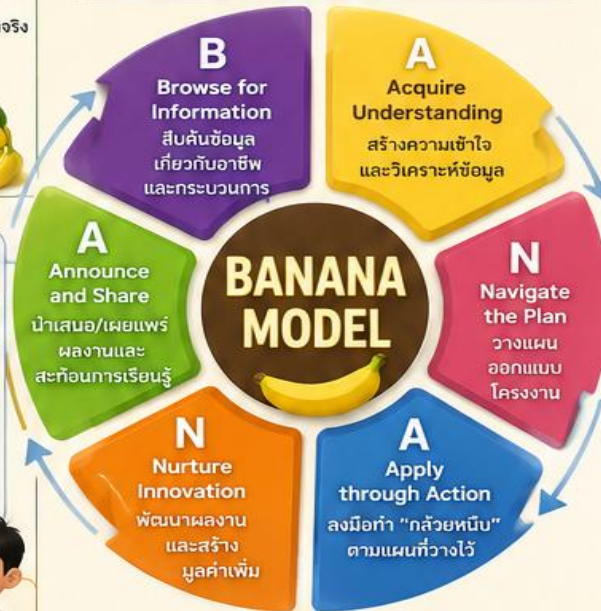
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวัดร่องวัวแดงศรีจันทร์วิทยาการ
จำนวน 9 คน



4. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

- Active Learning
- Project-Based Learning (PBL)
- ทฤษฎีการเรียนรู้ของคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism)
- ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของจอห์น ดิวอี้ (Experiential Learning)
- ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

5. โมเดลนวัตกรรม : BANANA MODEL



7. เครื่องมือและการประเมินผล

- ✓ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Post Test)
- ✓ แบบประเมินทักษะอาชีพ
- ✓ เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
- ✓ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล/กลุ่ม
- ✓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ✓ แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน



6. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการ PBL 6 ขั้น)

- 1 สืบค้นข้อมูลและสำรวจปัญหา**
ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกล้วยและการทำกล้วยหนีบ
- 2 สร้างองค์ความรู้และวิเคราะห์**
เรียนรู้ขั้นตอน วัตถุดิบ เครื่องมือ และต้นทุน
- 3 วางแผนและออกแบบโครงงาน**
กำหนดเป้าหมาย แบ่งงาน วางแผนการผลิตและการตลาด
- 4 ลงมือปฏิบัติและสร้างชิ้นงาน**
ทำกล้วยหนีบตามขั้นตอนที่วางแผนไว้
- 5 พัฒนาและสร้างนวัตกรรม**
ปรับปรุงสูตร/บรรจุภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าให้ผลิตภัณฑ์
- 6 นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน**
นำเสนอผลงานต่อเพื่อน ครู และชุมชน



8. ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(คะแนนเฉลี่ย Pre-Post Test)



ทักษะด้านอาชีพ

(ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์)



การผลิต

100%



การวางแผนและออกแบบ

100%



การนำเสนอและสื่อสาร

100%

ผลงานนักเรียน



- ✓ ผลิตภัณฑ์ “กล้วยหนีบ” มีคุณภาพและบรรจุภัณฑ์พร้อมจำหน่าย
- ✓ นักเรียนสามารถคำนวณต้นทุน กำไร และตั้งราคาได้
- ✓ มีการจำหน่ายในโรงเรียนและกิจกรรมของชุมชน

9. ประโยชน์ของนวัตกรรม

- ✓ นักเรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- ✓ เกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- ✓ ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์และสร้างมูลค่าเพิ่ม
- ✓ สามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้และอาชีพในอนาคต



10. การเผยแพร่นวัตกรรม



เผยแพร่ในโรงเรียนและชุมชน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่าย



เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ (Facebook/Line/เว็บไซต์โรงเรียน)

11. ข้อเสนอแนะ

- ✓ ควรต่อยอดสู่ผลิตภัณฑ์แปรรูปอื่นจากกล้วย
- ✓ ควรบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นเช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์
- ✓ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ประกอบการ

ติดต่อผู้พัฒนา



นางณัฐริดา หามณี

ตำแหน่ง ครู

085-70574

nuttidajongluntee@gmail.com



“เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ สร้างทักษะอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต สู่อนาคตที่ยั่งยืน”