



การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ iDAPE Model ร่วมกับ Thinking Passport ผ่านกิจกรรม Healthy Children

เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดช่วงสิงห์



นางกัญทรพย์ แสนมงคล
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดช่วงสิงห์

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะการคิดขั้นสูง ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ พบว่าผู้เรียนยังขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อคิด วิเคราะห์ สื่อสาร และสร้างนวัตกรรมผ่านการลงมือปฏิบัติ จึงได้พัฒนาและใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ iDAPE Model ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 58.62 และมีผู้เรียนที่มีสมรรถนะการคิดขั้นสูงอยู่ในระดับ "เหนือความคาดหว้ง" ร้อยละ 10.34 จากการ ถอดบทเรียน (Lesson Learned) และวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน พบว่ายังควรยกระดับกระบวนการเรียนรู้ให้เชื่อมโยง การคิดเชิงออกแบบ การกำกับการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ จึงได้พัฒนาเป็น iDAPE Model โดยบูรณาการ Competency-Based Education, Active Learning, Design Thinking และ Self-Regulated Learning พร้อมพัฒนา Thinking Passport เป็นเครื่องมือกำกับ และสะท้อนการเรียนรู้ และเลือกใช้ Healthy Children เป็นบริบทการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นเรื่องใกล้ตัว เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการคิด วิเคราะห์ สื่อสาร ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมจากสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ iDAPE Model ผ่านกิจกรรม Healthy Children
- 2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ สะท้อนคิด และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ Thinking Passport เป็นเครื่องมือรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้
- 3 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและการยอมรับการใช้นวัตกรรม iDAPE Model ร่วมกับ Thinking Passport โดยพิจารณาจากค่าดัชนีประสิทธิผลและความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและครู

หลักการ

เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานการจัดการศึกษา ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการกำกับการเรียนรู้ (Self-Regulated Learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น ได้แก่ **Inspire & Investigate, Design & Think, Act & Innovate, Present & Perform และ Evaluate & Enhance** โดยใช้ Thinking Passport เป็นเครื่องมือ กำกับ ติดตาม และสะท้อนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง นวัตกรรม และการเรียนรู้ที่มีความหมายของนักเรียน

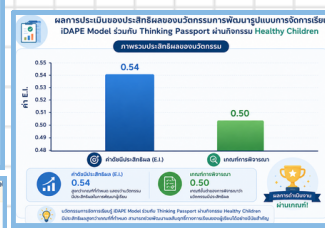
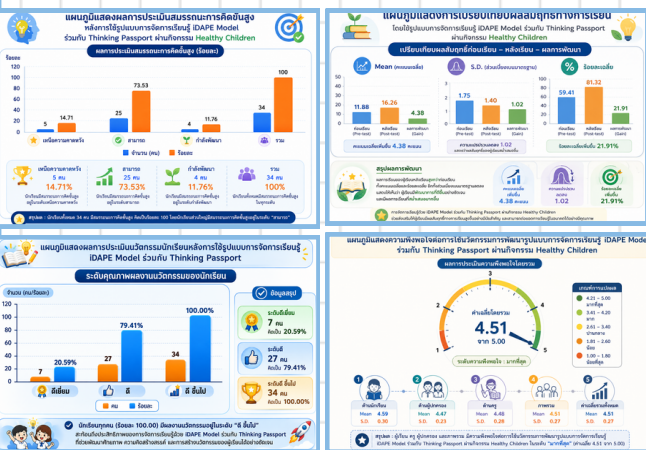
ผลการใช้นวัตกรรม

- 1 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงร้อยละ 88.24 อยู่ในระดับ สามารถ และ เหนือความคาดหว้ง
- 2 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินนวัตกรรมอยู่ในระดับ ดี และ ดีเยี่ยม
- 3 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 81.32
- 4 นักเรียนมีหลักฐานจาก Thinking Passport สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนสามารถวางแผน คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน และสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้นวัตกรรม (E.I.) เท่ากับ 0.5399
- 6 มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู อยู่ในระดับ มากที่สุด (Mean = 4.51, S.D. = 0.27)

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

ฐานคิดเชิงทฤษฎี 4 ฐาน (4 Foundations)

แนวคิดและทฤษฎีที่สนับสนุนการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ iDAPE Model ร่วมกับ Thinking Passport ผ่านกิจกรรม Healthy Children



การเผยแพร่และพัฒนาต่อยอด

ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้

- 1 ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ iDAPE Model เกิดจากการบูรณาการองค์ประกอบสำคัญที่ทำหน้าที่สนับสนุนกันอย่างเป็นระบบ
- 2 ทั้งด้านเป้าหมายการเรียนรู้ (Competency-Based Learning) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) กระบวนการคิด (Design Thinking) เครื่องมือกำกับการเรียนรู้ (Thinking Passport) และการประเมินผล (Authentic Assessment) ซึ่งร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3 ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ iDAPE Model และทำหน้าที่เป็น Coach และ Facilitator
- 4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยร่วมคิด ลงมือปฏิบัติ และสะท้อนผลการเรียนรู้
- 5 สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้กระตุ้นการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิด และสร้างหลักฐานการเรียนรู้
- 6 ผู้บริหารสนับสนุนการขับเคลื่อนนวัตกรรมผ่านกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

