

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การส่งเสริมทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจากบัตรคำ ของเด็กออทิสติกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สำหรับเด็กออทิสติก โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2

1

ชื่อเรื่อง

การส่งเสริมทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
ของเด็กออทิสติก ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
สำหรับเด็กออทิสติก โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2

2

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวกฤติกา คำคันธา



กลุ่มประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 1 คน



ระยะเวลา

เดือน กรกฎาคม ถึง เดือน กันยายน
พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2569



3

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กออทิสติกมีข้อจำกัดด้านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การสื่อสาร
และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการเรียนรู้
และการใช้ชีวิตประจำวัน ดังนั้น การส่งเสริมทักษะการปฏิสัมพันธ์
ทางสังคมจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เด็กออทิสติกสามารถปรับตัว
และใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการส่งเสริมทักษะ
การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมผ่านบัตรคำผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กออทิสติก
เด็กออทิสติกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน โรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข



วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
ของเด็กออทิสติก ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กออทิสติก
- ลักษณะและปัญหาในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กออทิสติก
- แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
- แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- รูปแบบและองค์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- การส่งเสริมทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติก
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
ของเด็กออทิสติก
- งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
และการพัฒนาทักษะทางสังคม



ขอบเขตการวิจัย

ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนที่พิการที่ดำรงชีวิตอยู่ในสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน

ด้านเนื้อหา
การส่งเสริมทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ด้านตัวแปร

- ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กออทิสติก

ด้านระยะเวลา
ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569



เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กออทิสติก
- แบบประเมินทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมก่อนและหลัง
การฝึกกิจกรรม
- แบบบันทึกพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
ระหว่างการทำกิจกรรม



ปฏิทินการวิจัย

กิจกรรม	ระยะเวลา
ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สัปดาห์ที่ 1
วางแผนการวิจัยและกำหนดเครื่องมือวิจัย	สัปดาห์ที่ 2
สร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	สัปดาห์ที่ 3-4
เก็บข้อมูลก่อนการทดลอง (Pre-test)	สัปดาห์ที่ 5
ดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	สัปดาห์ที่ 6-10
เก็บข้อมูลหลังการทดลอง (Post-test)	สัปดาห์ที่ 11
วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย	สัปดาห์ที่ 12-13
จัดทำรายงานและนำเสนอผลการวิจัย	สัปดาห์ที่ 14

นิยามศัพท์เฉพาะ

- เด็กออทิสติก** หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นบุคคลออทิสติก
และกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาเป็นกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย
- ทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม** หมายถึง ความสามารถของเด็กออทิสติก
ในการสื่อสาร การทำงาน ภาวะพึ่งพา การมีส่วนร่วมในสังคม การแบ่งปัน
การช่วยเหลือ การช่วยเหลือและการทำงานร่วมกัน การจัดการร่วมกัน
การส่งเสริมทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม หมายถึง การจัดการที่พัฒนา
ความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม
ความสนใจของการทำงานร่วมกันที่ก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หมายถึง การจัดการเรียนรู้
ที่นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
เพื่อให้งานสำเร็จ และมีความสุขกับงานที่เรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ
(Independent Variable)
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
(Cooperative Learning)
↓
ตัวแปรตาม
(Dependent Variable)
ทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
ของเด็กออทิสติก
ได้แก่ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น
การแบ่งปัน การช่วยเหลือ และการช่วยเหลือผู้อื่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ผู้วิจัยทดสอบทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กออทิสติก
ก่อนการฝึกกิจกรรม (Pre-test) โดยใช้แบบประเมินที่สร้างขึ้น
- ผู้วิจัยดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริม
ทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมตามแผนที่กำหนด
- ระหว่างการฝึกกิจกรรม ผู้วิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ผู้วิจัยทดสอบทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กออทิสติก
หลังการฝึกกิจกรรม (Post-test) โดยใช้แบบประเมิน
และแบบบันทึกพฤติกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการวิจัย

- เด็กออทิสติกมีทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีขึ้น เช่น การสื่อสาร
การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งปัน และการช่วยเหลือ
- ครูสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาผู้เรียนออทิสติกได้ต่อไปในอนาคต
- เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก
ที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน
ของนักเรียนในชั้นเรียนและในวงกว้าง

