

นวัตกรรมการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ด้วย PACKER Model
เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง รวมพลัง
และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ
นายจักรภพ ถาวชัย ตำแหน่ง ครู



1 ที่มาและความสำคัญ

- การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ “การหาค่าร้อยละและเปอร์เซ็นต์”
- SDGs
- พรบ. พื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อเป็นเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้นักเรียนได้เผชิญปัญหาหรือสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง เมื่อนักเรียนได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเรียนรู้ปัญหานั้น ด้วยตนเอง และเน้นเรียนรู้เป็นกระบวนการที่นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม



ปัญหา

นักเรียนยังขาดทักษะในการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนในห้องเรียนเข้ากับสถานการณ์จริงรอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ ตีความ และทำความเข้าใจโครงสร้างของโจทย์ปัญหาที่มีความซับซ้อนได้



2

เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วย PACKER Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง รวมพลัง และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ



3 กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

(แนวคิด/ทฤษฎีเชิงระบบ วงจร PDCA Problem-Based Learning Input

- นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. และ สพป. เชียงใหม่ เขต 1
- พันธกิจสถานศึกษา
- การจัดการเรียนรู้ Problem-Based Learning
- การจัดการเรียนรู้อิงฐานสมรรถนะ

Process

- นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย PACKER Model

Output

- คุณภาพผู้เรียน (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)



4 การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

- P** กำหนดหัวข้อที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ PACKER Model
- D** ครูผู้สอนกำหนดปัญหาให้นักเรียน
- จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง “การหาค่าร้อยละและเปอร์เซ็นต์” โดยใช้ PACKER Model
- C** ให้การสนับสนุนแก่นักเรียนตลอดกระบวนการเรียนรู้
- สนับสนุนการทำงานกลุ่มและการสื่อสารระหว่างนักเรียน
- A** ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยให้นักเรียนสะท้อนกลับถึงกระบวนการเรียนรู้และสิ่งที่ได้เรียนรู้

5

ผลลัพธ์ผู้เรียน

นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง รวมพลัง และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ **สามารถ** ขึ้นไป ดังนี้

- 1) สมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 88.24
- 2) สมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 88.24 และ
- 3) สมรรถนะด้านกาอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 94.12

