



ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ผ่านเกมและกิจกรรม Active Learning



ผู้พัฒนา
นางไพรินทร์ อภิวงศ์งาม
(ครูชำนาญการพิเศษ)



โรงเรียน
บ้านดอนปิน



สังกัด
สพป.เชียงใหม่ เขต 1



1

ความสำคัญ & ปัญหา (Why?)



ปัญหา

นักเรียน ป.1 มีปัญหาขาดทักษะการอ่านออกเขียนได้/ผสมคำและจับใจความ



เป้าหมาย

สนองนโยบาย “เด็กไทยทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้”
ป้องกันภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2

วัตถุประสงค์ & เป้าหมาย



วัตถุประสงค์

แก้ปัญหการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียนเรื่องสระเสียงยาว (อา, อี, อุ, อือ)



เป้าหมาย



เชิงปริมาณ

นักเรียน ป.1 จำนวน 28 คน
(ภาคเรียนที่ 1/2568)
ได้รับการสอนผ่าน READ MODEL
ร้อยละ 100



เชิงคุณภาพ

นักเรียนอ่านพยางค์/สระถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3

กรอบทฤษฎีสำคัญ



Piaget

สื่อรูปธรรมจับต้องได้



Phonics

แจกลูกสะกดคำ / รูป-เสียงอักษร



Skinner

เสริมแรงบวก / เรียนจากง่ายไปยาก



Vygotsky

เพื่อนช่วยเพื่อน (Scaffolding)



Play-Based

เรียนรู้ผ่านการเล่นและเกม

4

กระบวนการ READ MODEL (How to)



Review

ทบทวนความรู้เดิม (พยางค์/สระ)



Enjoy

เรียนรู้อย่างสนุกสนานผ่านเกมและเพลง



Activity

ลงมือปฏิบัติจริง ทำใบงาน/ฝึกอ่านออกเสียง



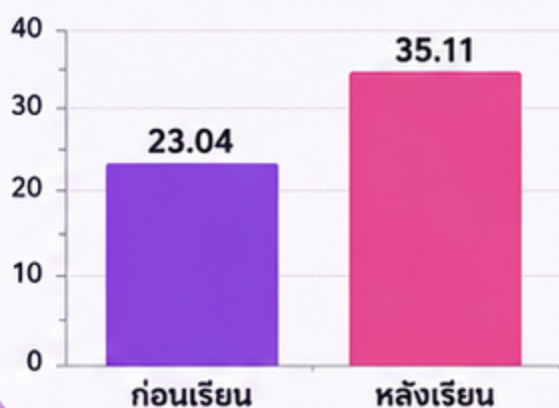
Development

พัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนอย่างต่อเนื่อง

5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Key Results)

เปรียบเทียบผลทดสอบ (เต็ม 40 คะแนน)



ก่อนเรียน

เฉลี่ย 23.04 คะแนน
(57.59%)



หลังเรียน

เฉลี่ย 35.11 คะแนน
(87.77%)



ความก้าวหน้า

คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 12.07 คะแนน
(+30.18%)



สรุป

นักเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน (100%)

6

ประโยชน์ & ผลที่เกิดขึ้น



ผู้เรียน

- ✓ อ่าน-เขียนได้แม่นยำขึ้น
- ✓ สนุกกับการเรียน
- ✓ มีความมั่นใจ
- ✓ เกิดสมาธิ/EF



ผลงาน

ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยผ่านเกณฑ์และพร้อมสำหรับการสอบ RT

7

ปัจจัยความสำเร็จ & ข้อเสนอแนะ



ปัจจัยความสำเร็จ

- ✓ การวางแผนเป็นระบบ
- ✓ ผู้บริหารนิเทศติดตาม
- ✓ ครูมุ่งมั่น กุ่เม่ ตั้งใจ
- ✓ นักเรียนมีส่วนร่วม



ข้อเสนอแนะ

ครูควรดูแลและช่วยเหลือกลุ่มเด็กที่เรียนช้าอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เรียนรู้ไปพร้อมเพื่อนอย่างมีความสุข