



นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกำแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับ ประชด

การพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน ในรายวิชามaths เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย ผ่านกระบวนการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Constructionism โดยใช้กระบวนการ 5S สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 โรงเรียนบ้านสันกำแพง

1

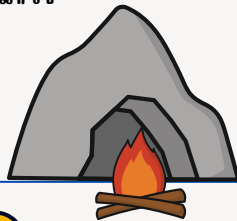
สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ความพร้อมของผู้ปกครอง ระยะเวลาในการเรียนรู้ที่จำกัด รวมถึงอุปสรรคต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนทำโจทย์เรียนรู้ในวิชาอื่นๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่สามารถแก้ปัญหาที่เจอเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทางบวกลดลง ครูผู้สอนจึงได้ศึกษา วิเคราะห์จากปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จึงได้คิดค้นวิธีการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาพฤติกรรม สื่อการเรียนรู้ การสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอน ผ่านรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ CONSTRUCTIONISM เพื่อปรับเปลี่ยนและพัฒนา ขอบเขตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามลำดับ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล และความแตกต่างระหว่างพื้นที่การเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

2

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชามaths วิชาและวัฒนธรรม
3. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
4. ออกแบบแบบฝึกเสริมทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย
5. นำแบบฝึกเสริมทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย ไปคุณครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา วิชาและวัฒนธรรม เพื่อปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบฝึกเสริมทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย มาปรับปรุงแก้ไข
7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้
8. บันทึกผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
9. สรุปผลการพัฒนาทักษะ เรื่องการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย



3

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 โรงเรียนบ้านสันกำแพง จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย ได้รับการพัฒนาทักษะและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 โรงเรียนบ้านสันกำแพง จำนวน 34 ร้อยละ 80 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยกับเทคนิคการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก Constructionism ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์และมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น



ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ-สกุล : นางสาวชมพูนุท ขาววัง
ตำแหน่ง : ครูอัตราจ้าง
สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านสันกำแพง
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การเข้าถึง : นักเรียนทุกคน (100%)
ได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง
การจัดการเรียนรู้ : ครูมีแผน Active Learning
ที่มีประสิทธิภาพ
ความร่วมมือ : ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากโรงเรียนและผู้ปกครอง

ภาพกิจกรรม

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ด้วยสื่อการสอน Online

