



รายงานนวัตกรรมการศึกษา

มหกรรมนวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



การพัฒนาทักษะการแต่งประโยคโดยใช้ “ตารางสร้างประโยค” สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569



โรงเรียนบ้านสันกำแพง

ผู้จัดทำ : นางนิชาภัทร โกย

หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านสันกำแพง

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

1 ชื่อผลงาน

การพัฒนาทักษะการแต่งประโยคโดยใช้
ตารางสร้างประโยคสำหรับนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้



ผู้จัดทำ
นางนิชาภัทร โกย



หน่วยงาน
โรงเรียนบ้านสันกำแพง



สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

2 ความเป็นมาและความสำคัญ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มักมีปัญหา
ในการแต่งประโยค สื่อสารไม่ชัดเจน และเรียบคำไม่ได้
อย่างถูกต้อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จึงพัฒนานวัตกรรม “ตารางสร้างประโยค”
เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนสามารถเรียบคำ
เป็นประโยคได้ง่ายขึ้น และสื่อสารได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ



3 วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- 2 เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคให้ถูกต้อง
ตามหลักภาษา
- 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้
ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

4 แนวคิด/กรอบการดำเนินงาน

หลักการ/ทฤษฎีที่ใช้

- ✓ การจัดการศึกษาตามพหุปัญญา (IEP / IIP)
- ✓ Active Learning
- ✓ การเรียนรู้โดยใช้สื่อและการลงมือปฏิบัติ
- ✓ PLC (Professional Learning Community)

กรอบแนวคิด (Conceptual Framework)



5 วิธีดำเนินงาน



กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน



เครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม

- ✓ ตารางสร้างประโยค
- ✓ แผนการจัดการศึกษาตามพหุปัญญา (IEP)
- ✓ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- ✓ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ✓ แบบสังเกตพฤติกรรม



ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1 วิเคราะห์ผู้เรียนและปัญหา
- 2 ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัด
- 3 ออกแบบและพัฒนตารางสร้างประโยค
- 4 จัดทำแผน IEP / IIP
- 5 แผนการสอนเฉพาะบุคคล
- 6 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
- 7 ประเมินผลและสรุปผล



ระยะเวลาดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

นวัตกรรม : ตารางสร้างประโยค

ใคร (ส่วนนาม)	ทำอะไร (ส่วนกริยา)	ที่ไหน (ส่วนสถานที่)	อย่างไร (ส่วนลักษณะ)
นักเรียน	อ่านหนังสือ	ในห้องสมุด	อย่างตั้งใจ
แม่	ทำอาหาร	ในครัว	อย่างอร่อย
สุนัข	วิ่งเล่น	ในสวน	อย่างสนุกสนาน
ดิน	ช่วยแม่	ที่บ้าน	ด้วยความเต็มใจ

ตัวอย่างประโยค : นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุดอย่างตั้งใจ

6 ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ✓ นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา 9 คน คิดเป็น 100%
- ✓ นักเรียนมีความรู้เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ
ในประโยค คิดเป็น 100%
- ✓ นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ทักษะการแต่งประโยคถูกต้องตามหลักภาษา

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์



ผลคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน (เฉลี่ย)



เชิงคุณภาพ

- ✓ นักเรียนแต่งประโยคได้ถูกต้องมากขึ้น
- ✓ กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
- ✓ ทำงานสอดคล้องแผนที่ได้วางไว้
- ✓ สื่อสารเข้าใจในการสื่อสารได้ขึ้น
- ✓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

9 บทสรุปและข้อเสนอแนะ

บทสรุป

การพัฒนาทักษะการแต่งประโยคโดยใช้ “ตารางสร้างประโยค”
ช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนรู้
ชนิดและหน้าที่ของคำ และแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้
ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

- ✓ ควรพัฒนาสื่อในรูปแบบดิจิทัลให้หลากหลาย
- ✓ ขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น
- ✓ จัดอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูอย่างต่อเนื่อง
- ✓ ติดตามและประเมินผลระยะยาว

7 จุดเด่นและนวัตกรรม



- ✓ ตารางสร้างประโยคใช้งานง่าย เหมาะกับนักเรียน LD
- ✓ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ✓ เรียนรู้ผ่านจากชุดบัตรคำและแบบภาพสมมุติบุคคลน้อย
- ✓ สามารถนำไปใช้ได้หลากหลายสถานการณ์ของผู้ที่บกพร่อง
- ✓ เพิ่มพัฒนาการของผู้เรียนอย่างชัดเจน
- ✓ สามารถประยุกต์ใช้ในระดับชั้นอื่นได้

8 ผลกระทบและการต่อยอด



ประโยชน์ต่อนักเรียน
นักเรียนมีทักษะการคิด
ประโยคที่ศึกษ



ผลกระทบต่อโรงเรียน
เป็นแนวทางในการสอน
ที่ได้จริงรับใช้ในชั้นเรียน
และประยุกต์ใช้ได้



การต่อยอด
พัฒนาเป็นสื่อในรูปแบบ
ดิจิทัล / บทการเรียนรู้
สร้างคลังและนวัตกรรม
อย่างต่อเนื่อง

