



การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ

5 STEP TO LOVE

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกา

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นางดวงพร จตุพิพรพร
ผู้อำนวยการพิเศษ

โรงเรียนวัดห้วยแก้ว | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

1 ความเป็นมาและความสำคัญ



ปัญหาที่พบ

- นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ไม่ลึก
- เชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงไม่ได้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เพียง 75%
- ทักษะการคิดวิเคราะห์และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมยังต่ำ



เหตุผลในการพัฒนา

เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ความจำเป็นและคุณค่า

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และสร้างพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2 วัตถุประสงค์

- ✓ เพื่อพัฒนาและใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 Step to Love เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ✓ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการ 5 Step to Love
- ✓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 Step to Love

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 5 STEP TO LOVE ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ
นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม คิดวิเคราะห์เสนอแนวทางแก้ไข และประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และพัฒนาตนสู่การเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3 แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน

แนวคิดที่ใช้ในการพัฒนา

- Constructivism • Active Learning • Problem-Based Learning
- Collaborative Learning • 21st Century Skills
- Education for Sustainable Development (ESD)

5 STEP TO LOVE MODEL



LOVE CHARACTER



4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน



กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 20 คน
ภาคเรียนที่ 2/2568

เครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม

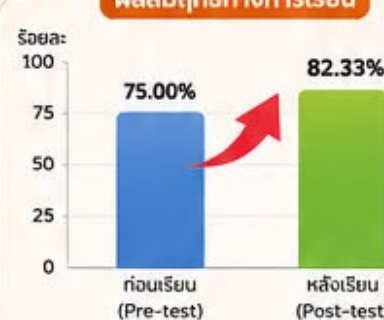
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบงาน/กิจกรรม
- สื่อดิจิทัล (PowerPoint, Clip)
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
- แบบประเมินความพึงพอใจ

ระยะเวลาดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2568
(พ.ย. 2568 - มี.ค. 2569)

5 ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเฉลี่ย 82.33% สูงกว่าเกณฑ์ (80%)

ความพึงพอใจของนักเรียน



ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (x̄ = 4.74)

6 จุดเด่นของนวัตกรรม

- ✓ เป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ✓ ใช้ปัญหาและสถานการณ์จริงเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- ✓ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร
- ✓ บูรณาการเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์
- ✓ บุกเบิกจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการเป็นพลเมืองโลก
- ✓ เกิดคุณลักษณะ LOVE ครบทั้ง 4 ด้าน



7 ผลกระทบและการต่อยอด



ต่อผู้เรียน

- ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
- คิดวิเคราะห์ดีขึ้น
- มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม



ต่อครู

- มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
- สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นได้



ต่อโรงเรียน

- ห้องเรียนสะอาด
- นักเรียนช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อม
- เกิดวัฒนธรรมรักโรงเรียน



การขยายผล

- เผยแพร่ในเวที PLC และเครือข่ายครู
- ขยายผลสู่ระดับชั้นอื่นและโรงเรียนในเขตพื้นที่
- สู่ความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

8 บทสรุปและข้อเสนอแนะ



บทสรุป

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 STEP TO LOVE เป็นนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาสื่อดิจิทัลและกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น
- ขยายผลไปใช้ในกลุ่มสาระอื่นและระดับชั้นอื่น
- ติดตามผลระยะยาวเพื่อพัฒนาความยั่งยืนของนวัตกรรม



9 ช่องทางศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

เอกสารฉบับเต็ม



(PDF)

ผลงานนักเรียน



ช่องทางติดต่อ

- 096-690-4028
- duangpornja5052@gmail.com
- โรงเรียนวัดห้วยแก้ว



“เรียนรู้ด้วยหัวใจ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน”