

SMB MODEL

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ออทิสติก)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช้างเคียน

ด้วยกระบวนการ Active Learning ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้พัฒนา

นางสาวนิรัชรา คำพร
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

093-1542991

Niratchara.917
@gmail.com

1 ความเป็นมาและความสำคัญ

- นโยบายการศึกษา: ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเรียนรวม และการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (IEP)
- พบปัญหา: ผู้เรียนออทิสติกยังจำกัดในการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา การวิเคราะห์ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง
- แนวทางแก้ไข: พัฒนานวัตกรรม SMB MODEL ใช้สถานการณ์จำลอง "ร้านค้าพอเพียง" เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตจริง



2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ของนักเรียนออทิสติก ชั้น ป.5 ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3 เป้าหมายของนวัตกรรม

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนออทิสติกชั้น ป.5 ร้อยละ 100 มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ในระดับดี ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีทักษะคณิตศาสตร์ดีขึ้น
- กล้าแสดงออก เชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง
- มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



4 องค์ประกอบของ SMB MODEL



บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



พอประมาณ



มีเหตุผล



มีภูมิคุ้มกัน



ความรู้



คุณธรรม

5 ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)



Plan

- วิเคราะห์ผู้เรียน (IEP)
- ออกแบบกิจกรรม
- จัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์
- วางแผนการสอน



Do

- จัดกิจกรรม
- ใช้ SMB Model
- สถานการณ์จำลอง "ร้านค้าพอเพียง"



Check

- ประเมินผล
- สังเกตพฤติกรรม
- วิเคราะห์ผลการเรียนรู้



Act

- สรุปผล ปรับปรุง
- พัฒนากิจกรรม
- ต่อยอดการเรียนรู้

6 ผลที่เกิดขึ้น



- ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและคำนวณดีขึ้น
- สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- มีความสนใจ กล้าแสดงออก และทำกิจกรรมตามลำดับขั้นได้
- มีทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับครูและเพื่อน
- มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์: ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ประหยัด และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

7 ภาพกิจกรรม



ประโยชน์ของนวัตกรรม



พัฒนาทักษะ
คณิตศาสตร์



เชื่อมโยง
ชีวิตจริง



เสริมสร้าง
คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์



ใช้ร่วมกับผู้เรียน
ที่มีความต้องการพิเศษ
และเรียนรวม



ขยายผลสู่การจัด
การเรียนรู้แบบเรียนรวม
ในสถานศึกษา

ร้านค้าพอเพียง



“ คณิตศาสตร์ไม่ใช่แค่การคำนวณ แต่คือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
เมื่อเรียนรู้ด้วยความหมาย ผู้เรียนจะเติบโตอย่างมั่นคงและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ”