



การพัฒนาทักษะการอ่าน และการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียนออกกสติก โดยใช้ชุดกิจกรรม

Milk Mission Reading Box

ร่วมกับ MREAD Model



นางสาวนุชนาฏ ปัญใจแก้ว

โรงเรียนวัดเปาสามขา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาเรียนรู้รวมมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากการการวิเคราะห์ข้อมูลจาก IEP และการสังเกตพฤติกรรม พบว่านักเรียนออกกสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อจำกัดด้านการอ่านคำพื้นฐาน ขาดความมั่นใจในการอ่าน และมีส่วนร่วมในการเรียนไม่ต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงพัฒนา ชุดกิจกรรม Milk Mission Reading Box ร่วมกับ MREAD Model โดยบูรณาการ Game-based Learning, Active Learning และ Positive Reinforcement เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ กล้าแสดงออก และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ พร้อมทั้งเป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลในบริบทการศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนออกกสติก
2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียนออกกสติก



3 แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน MREAD Model

- M Motivation**
สร้างแรงจูงใจด้วยเกมและการทักท้วง (Milk Mission)
- R Reading Practice**
ฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นลำดับ
- E Engagement**
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียน
- A Active Learning**
เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง
- D Development**
พัฒนาผลการเรียนรู้และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง



4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน (Timeline)



กลุ่มเป้าหมาย
นักเรียนออกกสติก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดเปาสามขา
จำนวน 1 คน

เครื่องมือ

- 1 Milk Mission Reading Box
- 2 แผน IEP
- 3 แบบประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน
- 4 แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียน

ระยะเวลาดำเนินงาน

เดือน พ.ค. 69 - ก.ย. 69
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

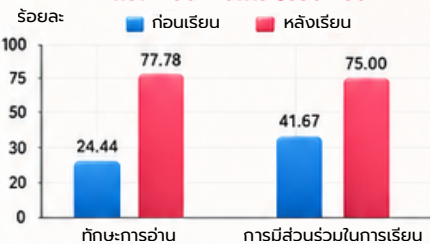
5 ผลการดำเนินงาน

- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น**
- ทักษะการอ่านดีขึ้น
 - มีส่วนร่วมในการเรียนเพิ่มขึ้น
 - มั่นใจ กล้าอ่าน กล้าแสดงออก
 - เรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อมูลเชิงสถิติ

รายการประเมิน	ก่อนเรียน (ร้อยละ)	หลังเรียน (ร้อยละ)	เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
ทักษะการอ่าน	24.44	77.78	+53.34
การมีส่วนร่วมในการเรียน	41.67	75.00	+33.33

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบ



ภาพระหว่างทำกิจกรรม



6 จุดเด่นและนวัตกรรม

สิ่งใหม่

Milk Mission Reading Box + MREAD Model รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

จุดแข็ง

- สอดคล้องกับ IEP
- ใช้ได้จริง
- ประเมินผลได้ต่อเนื่อง
- เหมาะกับนักเรียนออกกสติก

ปัจจัยความสำเร็จ

- MREAD Model
- เกมการศึกษา
- การเสริมแรงเชิงบวก
- ความร่วมมือของครูและผู้ปกครอง

7 ผลกระทบและการต่อยอด

ประโยชน์ที่เกิดขึ้น

- ผู้เรียนกล้าอ่าน กล้าแสดงออก และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ครูมีสื่อและเครื่องมือประเมินที่ใช้ได้จริง

การขยายผล

- ใช้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มอื่น
- ปรับใช้กับระดับชั้นและหมวดคำศัพท์ที่หลากหลาย
- ถ่ายทอดสู่ครูและเครือข่ายสถานศึกษา

ความยั่งยืน

- ใช้งานง่าย ต้นทุนเหมาะสม ใช้ซ้ำได้
- พัฒนาต่อยอด Mission และสื่อได้อย่างต่อเนื่อง
- เป็นต้นแบบ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้

8 บทสรุปและข้อเสนอแนะ

บทสรุป

Milk Mission Reading Box ร่วมกับ MREAD Model ช่วยยกระดับทักษะการอ่านและการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียนออกกสติกได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ขณะที่ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริงและเกิดประสิทธิภาพ

แนวทางพัฒนาในอนาคต

- เพิ่มชุดคำศัพท์และ Mission ให้หลากหลาย
- ขยายผลสู่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มอื่น
- พัฒนาสื่อดิจิทัลและขยายการใช้ในสถานศึกษาเครือข่าย

9 ช่องทางการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

สแกน QR Code เพื่อดาวน์โหลดเอกสารฉบับเต็ม

