



การพัฒนาเทคนิคการนำเสนอโครงงานหน้าชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



ชื่อผู้จัดทำ : นางสาวนันทิชา ขาวน่าน



โรงเรียนบ้านสันกำแพง



สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาที่พบ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพและกิจกรรมโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ้านสันกำแพง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการนำเสนอโครงงานหน้าชั้นเรียน ไม่กล้าแสดงออก เกิดความตื่นเต้นเมื่อต้องพูดต่อหน้าผู้อื่น ใช้น้ำเสียงเบา ไม่สบตาผู้ฟัง และไม่สามารถตอบคำถามหลังการนำเสนอได้อย่างมั่นใจ ส่งผลให้การสื่อสารความคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยังไม่เกิดประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมที่ผ่านมาผู้เรียนขาดการฝึกซ้อมในการนำเสนอโครงงาน ทำให้นักเรียนไม่มีทักษะการพูดและการนำเสนอ จึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ สื่อสาร และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เหตุผลในการพัฒนาผลงาน

ผู้พัฒนาจึงได้นำแนวคิด ACTIVE LEARNING มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ฝึกซ้อมการนำเสนออย่างเป็นขั้นตอน และได้รับข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ มีทักษะการสื่อสาร และสามารถนำเสนอโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความจำเป็นและคุณค่า

การพัฒนาทักษะการนำเสนอเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งช่วยส่งเสริมการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน ความกล้าแสดงออก และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วัตถุประสงค์

สิ่งที่ต้องการพัฒนา

- 1 เพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3
- 2 เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในการพูดต่อหน้าสาธารณชน
- 3 เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการตอบคำถาม
- 4 เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

เป้าหมายของงาน

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 39 คน
- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินการนำเสนออยู่ในระดับดีขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสามารถนำเสนอโครงงานได้อย่างมั่นใจ
- นักเรียนสามารถอธิบายผลงานและตอบคำถามได้
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการนำเสนอหน้าชั้นเรียน



วิธีดำเนินงาน

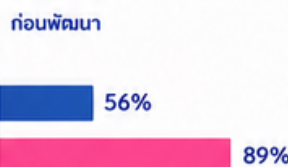
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

- ✓ นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น
- ✓ มีความมั่นใจในการพูด
- ✓ ใช้น้ำเสียงชัดเจน
- ✓ มีบุคลิกภาพดีขึ้น
- ✓ สามารถตอบคำถามได้
- ✓ ทำงานเป็นทีมได้ดี

ข้อมูลเชิงสถิติ

รายการ	ก่อนพัฒนา	หลังพัฒนา
ความกล้าแสดงออก	58%	91%
การใช้ภาษาถูกต้อง	60%	90%
การสบตาผู้ฟัง	45%	88%
การตอบคำถาม	42%	86%
คะแนนเฉลี่ยรวม	56.25%	88.75%

กราฟเปรียบเทียบ (Before - After)



Before - After

ก่อนพัฒนา	หลังพัฒนา
✗ ไม่กล้าพูด	✓ กล้าพูด
✗ พูดเบา	✓ พูดชัดเจน
✗ อ่านจากกระดาษ	✓ สื่อสารเป็นธรรมชาติ
✗ ไม่สบตา	✓ สบตาผู้ฟัง
✗ ตอบคำถามไม่ได้	✓ ตอบคำถามได้



แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน

หลักการและทฤษฎีที่ใช้

- ACTIVE LEARNING
- CONSTRUCTIVISM (PIAGET และ VYGOTSKY)
- EXPERIENTIAL LEARNING (KOLB)
- COOPERATIVE LEARNING
- LEARNING BY DOING (JOHN DEWEY)
- การประเมินเพื่อพัฒนา (ASSESSMENT FOR LEARNING : AFL)



กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 39 คน

เครื่องมือและสื่อนวัตกรรม

- ✓ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING
- ✓ ใบกิจกรรม
- ✓ CANVA
- ✓ QR CODE
- ✓ คลิปวิดีโอ
- ✓ RUBRIC การนำเสนอ
- ✓ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ✓ แบบประเมินความพึงพอใจ



วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1 **วิเคราะห์ปัญหา**
 - สำรวจพฤติกรรมกรรมการนำเสนอ
 - ประเมินก่อนเรียน
- 2 **วางแผน**
 - ออกแบบกิจกรรม ACTIVE LEARNING
 - สร้างแบบประเมินการนำเสนอ
 - เตรียมสื่อ
- 3 **ดำเนินกิจกรรม**
 - ROLE PLAY
 - PEER FEEDBACK
 - การซ้อมนำเสนอ
 - การนำเสนอจริงหน้าชั้นเรียน
- 4 **ประเมินผล**
 - ประเมินโดยครู
 - ประเมินตนเอง
 - ประเมินโดยเพื่อน
- 5 **สะท้อนผล (Reflection)**
 - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - ปรับปรุงการนำเสนอรอบถัดไป

จุดเด่นและนวัตกรรม

สิ่งใหม่ที่ไม่แตกต่าง

- ✓ พัฒนาการนำเสนอผ่านกระบวนการ ACTIVE LEARNING อย่างเป็นระบบ
- ✓ ใช้ PEER FEEDBACK และ REFLECTION ทุกครั้ง
- ✓ มี RUBRIC ที่เหมาะกับนักเรียนระดับประถมศึกษา
- ✓ นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้

จุดแข็งของผลงาน

- ✓ ใช้งานได้จริง
- ✓ ดำเนินการได้ทุกวิชา
- ✓ ใช้งบประมาณน้อย
- ✓ เห็นพัฒนาการของนักเรียนชัดเจน
- ✓ นักเรียนมีส่วนร่วมทุกคน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ครูเป็นโค้ช
- ผู้บริหารสนับสนุน
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ
- นักเรียนได้ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง
- บรรยากาศห้องเรียนเป็นมิตร

