



รายงานนวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2569

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกด้านการเคารพความแตกต่าง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



จัดทำโดย
นายธนวัตร กาวิล
ครูโรงเรียนวัดป่าช้อยใต้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



QR Code เล่มรายงาน
นวัตกรรมฉบับเต็ม

ที่มาและความสำคัญ

1

โรงเรียนวัดป่าช้อยใต้จัดการศึกษาในบริบทของโรงเรียนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งมีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนทั่วไป จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนบางส่วนยังล้อเลียนเพื่อนเมื่อสื่อสารไม่ชัดเจน ไม่ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ขาดการรอย่อย และยังช่วยเหลือเพื่อนด้วยวิธีที่ไม่เหมาะสม เช่น รีบทำงานแทนเพื่อน

การสอนคุณธรรมด้วยการบรรยายเพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ผู้พัฒนาจึงนำนิทานมาเป็นสื่อสร้างความเข้าใจ ประกอบกับการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้คิด สะท้อน ฝึกปฏิบัติ และนำพฤติกรรมที่เหมาะสมไปใช้จริงกับเพื่อนที่มีความแตกต่าง

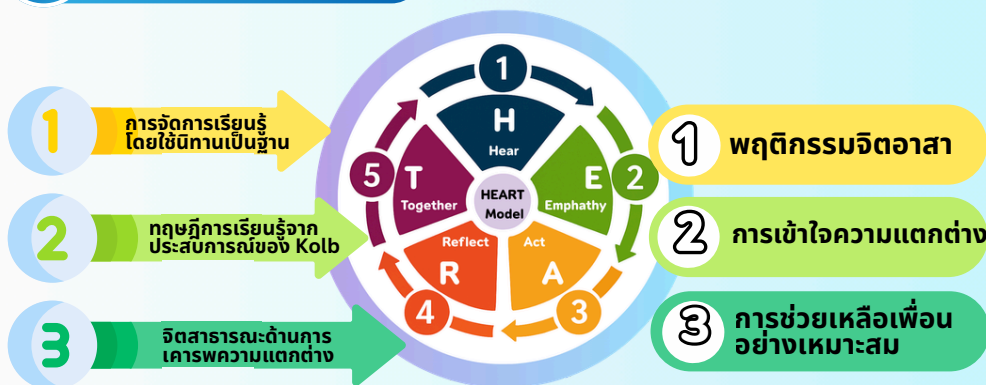
2

วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ HEART Model โดยใช้นิทานเป็นฐาน สำหรับส่งเสริมจิตสำนึกด้านการเคารพความแตกต่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- เพื่อศึกษาผลการส่งเสริมจิตสำนึกด้านการเคารพความแตกต่างของนักเรียน

3

แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน



4

วิธีดำเนินงาน

- P** ศึกษาปัญหา วิเคราะห์ตัวชี้วัด ส.2.1 ป.2/3 ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง และออกแบบนวัตกรรม แผนการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมิน
- A** จัดกิจกรรมตาม HEART Model โดยใช้การฟังนิทาน การอภิปราย การสะท้อนคิด เกม บทบาทสมมติ ฐานกลุ่ม และการกิจกรรมกับเพื่อนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- O** เก็บข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรม ใบงาน ชิ้นงานกลุ่ม แบบสะท้อนคิด และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม
- R** วิเคราะห์ผล สรุปประเด็นและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมปรับปรุงกิจกรรมและเครื่องมือให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดป่าช้อยใต้
ปีการศึกษา 2569 จำนวน 29 คน

ระยะเวลาดำเนินงาน

1 ตุลาคม 2568 – 30 กรกฎาคม 2569

สื่อและเครื่องมือนวัตกรรม

- แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
- แบบประเมินพฤติกรรม 3 ด้าน ระดับคุณภาพ 4 ระดับ

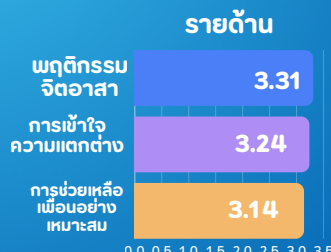
5 ผลการดำเนินงาน

5.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HEART Model โดยใช้นิทานเป็นฐาน



สามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ HEART Model ที่มีขั้นตอนชัดเจน เชื่อมโยงจากการเรียนรู้ผ่านนิทานไปสู่การปฏิบัติจริง และเหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษาในบริบทโรงเรียนเรียนรู้ร่วมกัน

5.2 นักเรียนระดับดีขึ้น 23 คน จาก 29 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31



6 จุดเด่นและความเป็นนวัตกรรม

- เชื่อมโยงไปสู่การฝึกและการใช้จริง
- ใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอนง่าย ๆ มีลำดับต่อเนื่อง และนำไปใช้ได้
- เชื่อมโยงกิจกรรมในห้องเรียนกับการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ประเมินจากพฤติกรรมจริง ไม่เน้นเฉพาะการตอบคำถามหรือแบบทดสอบ

7 ผลกระทบและการต่อยอด

นักเรียน

มีจิตอาสา เข้าใจและยอมรับความแตกต่าง สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

ครู

มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ มีสื่อกิจกรรม และเครื่องมือประเมินพฤติกรรม

โรงเรียน

มีนวัตกรรมที่ตอบสนองบริบทการศึกษาแบบเรียนรู้ร่วมกัน

8 บทสรุปและข้อเสนอแนะ

HEART Model โดยใช้นิทานเป็นฐานเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง การฟังเรื่องราว การเข้าใจความรู้สึก การคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ และการนำไปใช้จริง ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมจิตสำนึกด้านการเคารพความแตกต่างโดยรวมอยู่ในระดับดี และสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่างได้อย่างเข้าใจ ให้เกียรติ และช่วยเหลือกันอย่างเหมาะสม