

ชื่อ-สกุล : นางสาวแก้วตา ไกรสร

ตำแหน่ง : ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านสันกำแพง ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 50220

โทรศัพท์ : 093-3150775 E-mail : milk.cm951@gmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1



2.ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ส่วนใหญ่มักเน้นการท่องจำคำศัพท์เป็นคำๆ ทำให้นักเรียนขาดทักษะการประสมเสียง (Phonics) และสับสนในการอ่านคำศัพท์ที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น Short 'a' ในตระกูลที่มีเสียงท้ายคล้ายกัน เช่น -at, -an, -am และ -ag ประกอบกับสื่อการเรียนรู้แบบเดิมทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและการลงมือทำจริง โดยการใช้วัสดุกรรม Phonics Cube Blocks (ลูกบาศก์พยัญชนะ) ตามแนวคิด Constructionism ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ Construction 5S ซึ่งช่วยเปลี่ยนการจำแบบนิภภาพมาเป็นการเรียนรู้ผ่านการสัมผัสและการลงมือทำอย่างมีวัตถุประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการสะกดคำ มีความมั่นใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ทั้งยังเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปต่อยอดใช้แก้ปัญหาการอ่านในระดับชั้นเริ่มต้นได้อย่างยั่งยืน

3.วัตถุประสงค์

3.1 สิ่งที่ต้องการพัฒนา

- พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการสะกดคำภาษาอังกฤษที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น Short 'a' (ตระกูล -at, -an, -am, -ag) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โดยใช้การต่อพยัญชนะตามคำที่กำหนด

3.2 เป้าหมายของงาน

- เป้าหมายเชิงปริมาณ: นักเรียนชั้น ป.1 จำนวน 37 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (อย่างน้อย 30 คน) มีคะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ Phonics ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70 ขึ้นไป หรือ 7 คะแนนขึ้นไป)
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ: นักเรียนชั้น ป.1 ทั้ง 37 คน เกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ มีความสุขตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ



4.แนวคิดหรือกรอบดำเนินงาน

1.Phonics Instruction

2.Constructionism

การจัดการกิจกรรมบูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism

S1 Sparkling จุดประกายความคิด

S2 Searching สืบหาให้ค้นคว้า

S3 Studying ลงมือปฏิบัติ

S4 Summarizing สรุปองค์ความรู้

S5 Showing and sharing นำเสนอความรู้การประเมิน

5.วิธีดำเนินงาน

5.1 ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ 5S

S1

S1 Sparkling
จุดประกายความคิด

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยแสดงภาพคำศัพท์และช่องว่างบนหน้าจอสื่อการสอน (เช่น เกม Fill the gap? คำว่า j-a-m) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาตัวอักษรและเสียงที่หายไป

S2

S2 Searching
สืบหาให้ค้นคว้า

นักเรียนวิเคราะห์และเลือกบล็อกลูกบาศก์พยัญชนะต้นและสระที่ถูกต้องจากชุดบล็อกที่กำหนดให้

S3

S3 Studying
ลงมือปฏิบัติ

นักเรียนลงมือ "ต่อลูกบาศก์" พยัญชนะตามคำที่กำหนด" เรียงลำดับตัวอักษรให้ถูกต้องตามโครงสร้างคำ (เช่น h-a-t, f-a-t, j-a-m)

S4

S4 Summarizing
สรุปองค์ความรู้

นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำตามบล็อกลูกบาศก์ที่ต่อได้ โดยเปล่งเสียงพยัญชนะต้นเสียงสระ และเสียงรวมคำอย่างเป็นระบบ

S5

S5 Showing
and sharing
นำเสนอความรู้
การประเมิน

นักเรียนออกมาทำกิจกรรมแข่งต่อพยัญชนะหน้าชั้นเรียน ขูลูกบาศก์คำศัพท์ที่ต่อสำเร็จ และอ่านออกเสียงให้เพื่อนฯ และครูฟังพร้อมกัน

5.2 กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 37 คน

5.3 เครื่องมือหรือสื่อวัสดุกรรม

- นวัตกรรม: ลูกบาศก์สะกดคำ Phonics (Phonics Building Blocks)
- สื่อประกอบ: สื่อนำเสนอ Interactive Game (Fill the letter in the gap?) บนหน้าจอโปรเจกเตอร์
- เครื่องมือวัดผล: แบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการสะกดคำ (Phonics Word Reading Test) และแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

5.4 ระยะเวลาดำเนินงาน

- วันที่ 1-31 กรกฎาคม 2569

6. ผลการดำเนินงาน

- นักเรียน ป.1 ทั้ง 37 คน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการต่อพยัญชนะอย่างสนุกสนาน สามารถหยิบต่อลูกบาศก์พยัญชนะประกอบเป็นคำศัพท์สระเสียงสั้น Short 'a' (-at, -an, -am, -ag) ได้อย่างถูกต้องและอ่านออกเสียงได้อย่างมั่นใจ
- ก่อนเรียน (Pre-test) คิดเป็นร้อยละ 34.10
- หลังเรียน (Post-test) คิดเป็นร้อยละ 88.60

รูปภาพการจัดการเรียนรู้



7. จุดเด่นและนวัตกรรม

7.1 สิ่งใหม่ที่แตกต่าง (Innovation Aspect)

- การเรียนรู้ผ่านสัมผัสและเกม (Tactile & Gamified Learning): เปลี่ยนการสะกดคำในกระดานดำเป็นการ "หยิบจับ ต่อ" บล็อกลูกบาศก์ 3 มิติ ผสานเข้ากับเกมทายคำบนจอภาพ ทำให้เด็ก ป.1 เรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) อย่างแท้จริง

7.2 จุดแข็งของผลงาน

- จับต้องได้ น้ำหนักเบา ปลอดภัย: บล็อกลูกบาศก์มีขนาดพอดีมือเด็ก ป.1 ตัวหนังสือชัดเจน มองเห็นง่าย
- Multisensory Approach: กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการมองเห็น (ภาพบนจอ), การสัมผัส (การถือบล็อก) และการฟัง/ออกเสียง (การพูดนำเสนอ)

8. ผลกระทบและการต่อยอด

8.1 ประโยชน์ที่เกิดขึ้น

- นักเรียนเกิดความจดจำโครงสร้างคำศัพท์ได้แม่นยำขึ้นผ่านการเรียงลำดับบล็อกพยัญชนะ และมีความสุขกับการเรียนภาษาอังกฤษ

8.2 การขยายผล (Scalability)

- สามารถนำลูกบาศก์พยัญชนะชุดนี้ไปใช้จัดกิจกรรมต่อคำศัพท์ในตระกูลสระอื่นๆ ได้ตลอดทั้งปีการศึกษา เช่น Short 'e', 'i', 'o', 'u'



9. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการต่อพยัญชนะตามคำที่กำหนดโดยใช้ Phonics Building Blocks ร่วมกับกระบวนการ 5S และทฤษฎี Constructionism ช่วยพัฒนาการประสมเสียงและการอ่านคำศัพท์สระเสียงสั้นของนักเรียนชั้น ป.1 จำนวน 37 คน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสุข รู้สึกท้าทาย และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้