



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสระประสม ๓ เสียง (เอีย อัว เอือ) ไม่มีตัวสะกด
2. เพื่อส่งเสริมการใช้ระบบวิเคราะห์และติดตามพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

ด้วยชุดกิจกรรม

“แก้งส่วนผักนักอ่าน”

ร่วมกับระบบวิเคราะห์และติดตามพัฒนาการเรียนรู้

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดช้างเคี่ยน
ผู้จัดทำ นางสาวกัลยากร เวชอุทัย

กลุ่มเป้าหมาย

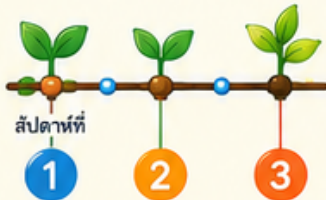
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนวัดช้างเคี่ยน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวน ๔๔ คน



ระยะเวลาดำเนินการ

๓ สัปดาห์



กระบวนการดำเนินงาน

ใช้กระบวนการ PDCA
ร่วมกับแนวคิด

- ✓ Active Learning
- ✓ Brain-Based Learning (BBL)
- ✓ Game-Based Learning (GBL)
- ✓ Learning Analytics
- ✓ Artificial Intelligence (AI)



เครื่องมือที่ใช้

- ชุดกิจกรรม “แก้งส่วนผักนักอ่าน”
- แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ แผน
- แบบทดสอบการอ่านสระประสม ๓ เสียง จำนวน ๓๐ คำ
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ระบบจัดเก็บข้อมูลผ่าน Google Forms และ Google Sheets



กิจกรรมการเรียนรู้

ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ ๓ ฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการฝึกแจกลูกสะกดคำ

ฐานมะเขือเทศ (สระเอีย)

เอีย



ฐานแปลงผัก (สระเอือ)

เอือ



ฐานแครอท-ข้าวโพด (สระอัว)

อัว



ระบบวิเคราะห์และติดตามพัฒนาการเรียนรู้

ข้อมูลผลการเรียนรู้รายบุคคล
ถูกนำมาวิเคราะห์ด้วย

Google Gemini

- ✓ ช่วยสังเคราะห์พัฒนาการ
- ✓ วิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนา
- ✓ วางแผนกิจกรรมซ่อมเสริม

โดยครูเป็นผู้พิจารณา
และนำผลไปใช้



ผลการพัฒนานวัตกรรม

นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน
สระประสม ๓ เสียงดีขึ้น

คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

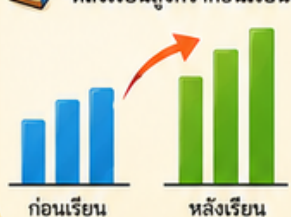
ร้อยละ ๙๔.๒๖

ของคะแนนเต็ม

สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด



นักเรียนมีคะแนน
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ก่อนเรียน

หลังเรียน

นักเรียนมีคะแนนความพึงพอใจ
ต่อกิจกรรม

เฉลี่ย

๔.๘๘

อยู่ในระดับ

มากที่สุด



ระบบวิเคราะห์และติดตาม
พัฒนาการเรียนรู้

ช่วยให้ครูสามารถใช้ข้อมูลรายบุคคล
ในการติดตาม วิเคราะห์ และส่งเสริม
การเรียนรู้ของนักเรียน
ได้อย่างเหมาะสม

