



การพัฒนาทักษะการบวกจำนวนนับ ที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2569

โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็วและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ **Active Learning** ด้วยเทคนิค **GPAS 5 Steps**



ผู้จัดทำ: นางอำพร เดชโนนสังข์

หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านบ่อสร้างนรากรประสาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2569 พบว่านักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องในการบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 ต่ำกว่าเกณฑ์ และนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ก็ยังไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มเติม จึงพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว ร่วมกับการจัดกิจกรรม Active Learning โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ เรียนรู้จากง่ายไปยาก และพัฒนาทักษะการคิดคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ



2 วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อพัฒนาทักษะการบวกจำนวนนับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรม Active Learning ด้วยเทคนิค GPAS 5 Steps



3 แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน

ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps

- 1 **Gathering** รวบรวมข้อมูลและความรู้
- 2 **Processing** วิเคราะห์และประมวลผล
- 3 **Apply 1** ลงมือปฏิบัติและสรุปความรู้อย่างแรก
- 4 **Apply 2** นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 5 **Self-Regulating** ประเมินและพัฒนางานของตนเอง



4 วิธีดำเนินงาน

- Plan**
- ศึกษาหลักสูตร แนวคิด และวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน
 - ออกแบบแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้
- Do**
- สร้างและทดสอบก่อนเรียน
 - จัดกิจกรรม Active Learning โดยใช้ GPAS 5 Steps
- Check**
- ทดสอบหลังเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
- Act**
- สรุปผล สะท้อนผล และจัดทำรายงาน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 25 คน

เครื่องมือ

- แบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว จำนวน 3 ชุด
- แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน (15 ชั่วโมง)
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ระยะเวลาดำเนินงาน

8 มิถุนายน - 26 มิถุนายน 2569

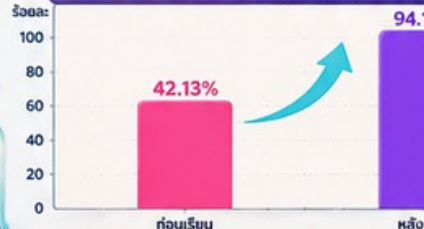
5 ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์

นักเรียนทั้ง 25 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ร้อยละ 42.13 และหลังเรียน ร้อยละ 94.13 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 52.00 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็วร่วมกับการจัดกิจกรรม Active Learning ด้วยเทคนิค GPAS 5 Steps ช่วยพัฒนาทักษะการคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพิ่มขึ้น
52.00%

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อน-หลังเรียน



6 จุดเด่นและนวัตกรรม

สิ่งใหม่ที่แตกต่าง

- พัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็วที่สอดคล้องกับเนื้อหาและระดับความสามารถของผู้เรียน
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ GPAS 5 Steps ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง

จุดแข็งของผลงาน

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
- แบบฝึกใช้งานง่าย ฝึกซ้ำได้ และพัฒนาทักษะอย่างเป็นลำดับ
- วัดผลได้อย่างชัดเจนจากคะแนนก่อนและหลังเรียน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- การติดตามและให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง
- ความร่วมมือของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7 ผลกระทบและการต่อยอด

ประโยชน์ที่เกิดขึ้น

- นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์
- ครูมีนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

การขยายผล

- ประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น การสอน การดูแล และการบริหาร
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แก่ครูในโรงเรียนและเครือข่าย

ความยั่งยืน

- พัฒนาเป็นคลังแบบฝึกสำหรับใช้ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- ปรับปรุงแบบฝึกจากผลการสะท้อนและข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

9 ช่องทางศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม



8 บทสรุปและข้อเสนอแนะ

บทสรุป

การใช้แบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็วร่วมกับการจัดกิจกรรม Active Learning โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps ช่วยพัฒนาทักษะการบวกจำนวนนับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาแบบฝึกในรูปแบบดิจิทัลหรือเกมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ
- ขยายการใช้สู่เนื้อหาวิชาอื่นและระดับชั้นอื่น
- ติดตามผลการเรียนรู้ระยะยาวเพื่อพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

