



การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

นางสาววิลาวัลย์ แรงจริง

โรงเรียนบ้านสันกำแพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

★ ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาที่พบ

- นักเรียนขาดพื้นฐานภาษาจีน
- ไม่กล้าพูด ฟังไม่เข้าใจ
- อ่าน-เขียนตัวอักษรจีนไม่ได้ไม่ถูกต้อง



เหตุผลในการพัฒนาผลงาน

- เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ
- เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน
- เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ความจำเป็นและคุณค่า

- ภาษาจีนมีบทบาทสำคัญในอนาคต
- เสริมสร้างทักษะการสื่อสารและความมั่นใจ
- เป็นพื้นฐานต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น



🎯 วัตถุประสงค์

สิ่งที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

เป้าหมายของงาน

- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการฟัง-พูด ภาษาจีนในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ 80 อ่านและเขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้อง
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีและสนุกกับการเรียนภาษาจีน



💡 แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน

หลักการ ทฤษฎี หรือโมเดลที่ใช้

- Communicative Language Teaching (CLT)
- TPR (Total Physical Response)
- หลักทฤษฎีปัญญา (Multiple Intelligences)
- การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แผนภาพ Conceptual Framework



⚙️ วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ
- วางแผนและออกแบบกิจกรรม
- ดำเนินการจัดกิจกรรม
- ประเมินผลและปรับปรุง
- สรุปและรายงานผล



กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2



เครื่องมือหรือสื่อ/นวัตกรรม

- บัตรคำภาษาจีน-คำศัพท์
- สื่อ PowerPoint / วิดีโอภาษาจีน
- เกมการศึกษา (จับคู่, จับใจ, ทายคำ)
- แบบฝึกทักษะและใบงาน
- แบบประเมินทักษะทั้ง 4 ด้าน



ระยะเวลาดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
(พฤษภาคม - กันยายน 2567)

📊 ผลการดำเนินงาน

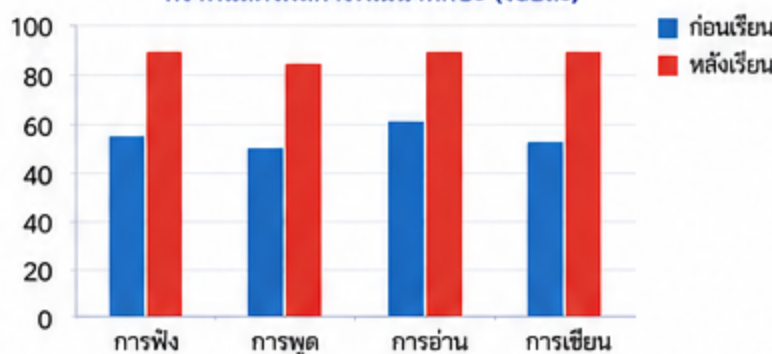
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

- ✓ นักเรียนมีทักษะทั้ง 4 ด้านดีขึ้น
- ✓ นักเรียนกล้าแสดงออกและมั่นใจในการใช้ภาษาจีน
- ✓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีและสนุกกับการเรียนภาษาจีน

ข้อมูลเชิงสถิติ (เปรียบเทียบก่อน-หลังเรียน)

ทักษะ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
การฟัง	55.26	92.11
การพูด	47.37	89.47
การอ่าน	50.00	92.11
การเขียน	42.11	86.84
เฉลี่ยรวม	48.69	90.63

กราฟแสดงผลการพัฒนาทักษะ (ร้อยละ)



ภาพกิจกรรม Before - After



Before

After

★ จุดเด่นและนวัตกรรม



สิ่งใหม่ที่แตกต่าง

- ใช้สื่อและกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย
- เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน



จุดแข็งของผลงาน

- ออกแบบกิจกรรมสอดคล้องกับพื้นฐานผู้เรียน
- วัดผลได้จริงและต่อเนื่อง



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้เรียนสนใจและมีทัศนคติ
- ครูมีการวางแผนและติดตามอย่างใกล้ชิด
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น



🌱 ผลกระทบและการต่อยอด



ประโยชน์ที่เกิดขึ้น

- นักเรียนสื่อสารภาษาจีนได้ดีขึ้น
- สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



การขยายผล

- เผยแพร่กิจกรรมและสื่อให้กับครูในโรงเรียน
- จัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ความยั่งยืน

- บูรณาการในแผนการสอนทุกปี
- พัฒนาสื่อให้ทันสมัย
- ติดตามและระยะยาว



📖 บทสรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปสาระสำคัญ

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีน ด้วยสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีทักษะดีขึ้นอย่างชัดเจน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน

แนวทางพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาสื่อดิจิทัลและสื่อออนไลน์ให้มากขึ้น
- ขยายผลไปยังระดับชั้นอื่น ๆ
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น



ช่องทางศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

