



## ชุดกิจกรรม

# ENGLISH SOUND JOURNEY



ผู้จัดทำ

นางสาวนันทพร ปัญญาสูง



หน่วยงาน/สังกัด

โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์



cat

/kæt/

## Multisensory Structured Literacy

### ร่วมกับ AI Speech Feedback

การพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Multisensory Structured Literacy ร่วมกับ AI Speech Feedback สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



AI Speech Feedback



## 1 ความเป็นมาและความสำคัญ

### ปัญหาที่พบ

- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง
- ขาดความมั่นใจในการออกเสียง
- ไม่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร เสียง และคำศัพท์

### เหตุผลในการพัฒนาผลงาน

- เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน
- เพื่อส่งเสริมการถอดรหัสคำศัพท์และการเชื่อมโยง
- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และความมั่นใจในการสื่อสาร

### ความจำเป็นและคุณค่า

- ช่วยให้นักเรียนออกเสียงถูกต้อง พูดย่อ
- พัฒนาทักษะผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนุกสนาน
- เตรียมความพร้อมสู่การสื่อสารในศตวรรษที่ 21

## 2 วัตถุประสงค์

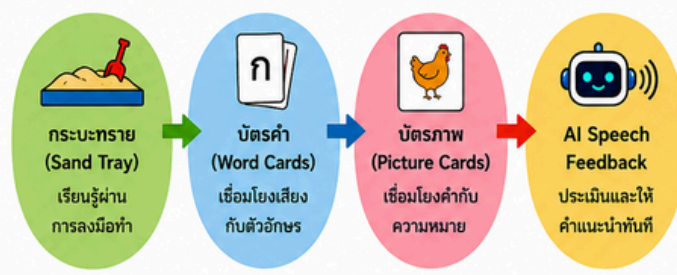
- เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Multisensory Structured Literacy ร่วมกับ AI Speech Feedback
- เพื่อพัฒนาความสามารถในการถอดรหัสคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Word Decoding) โดยส่งเสริมการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร เสียง และคำศัพท์ (Letter-Sound-Word Relationship)
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม English Sound Journey ตามแนวทาง Multisensory Structured Literacy ร่วมกับ AI Speech Feedback

## 3 แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน

### หลักการ/ทฤษฎี/โมเดลที่ใช้

- การเรียนรู้หลายประสาทสัมผัส (Multisensory Structured Literacy)
- การสอนเสียงภาษา (Phonics Instruction)
- ทฤษฎีการเข้ารหัสคู่ (Dual Coding Theory)
- ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)
- ระบบตอบกลับด้วยเสียงจาก AI (AI Speech Feedback)

### Conceptual Framework



### องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้หลายประสาทสัมผัส



## 4 วิธีดำเนินงาน

### กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

จำนวน 34 คน

### เครื่องมือหรือนวัตกรรม

- ชุดกิจกรรม English Sound Journey 5 กิจกรรม
- สื่อประกอบการสอน (กระดานทราย บัตรคำ และบัตรภาพ)



- AI Speech Feedback (แอปพลิเคชัน)
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจ

### ระยะเวลาดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

(เดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 2568)

### ขั้นตอนการดำเนินงาน (ADDIE Model)

|   |                             |                                                                                                                                |
|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Analysis (การวิเคราะห์)     | วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของนักเรียน ป.2 วิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหา ตัวชี้วัด และกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตร        |
| 2 | Design (การออกแบบ)          | ออกแบบชุดกิจกรรม English Sound Journey ตามแนวทาง Multisensory Structured Literacy และเชื่อมโยงกับ AI Speech Feedback           |
| 3 | Development (การพัฒนา)      | พัฒนาชุดกิจกรรม สื่อ และเครื่องมือ ใช้กับกิจกรรม ทั้ง 5 กิจกรรม สื่อประกอบ และระบบ AI Speech Feedback พร้อมตรวจสอบคุณภาพ (IOC) |
| 4 | Implementation (การนำไปใช้) | นำชุดกิจกรรม English Sound Journey ไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนทั้ง 5 กิจกรรม ร่วมกับ AI Speech Feedback             |
| 5 | Evaluation (การประเมินผล)   | ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียงคำศัพท์ ความพึงพอใจ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง                         |

## 5 ผลการดำเนินงาน

### ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน

| การทดสอบ              | คะแนนเต็ม | ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | ร้อยละ | ผลการพัฒนา |
|-----------------------|-----------|---------------------|-----------------------------|--------|------------|
| ก่อนเรียน (Pre-test)  | 20        | 8.59                | 1.88                        | 42.94  | -          |
| หลังเรียน (Post-test) | 20        | 17.53               | 1.42                        | 87.65  | สูงขึ้น    |

ผลต่างค่าเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้น = 8.94 คะแนน

จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 34 คน มีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Multisensory Structured Literacy ร่วมกับ AI Speech Feedback สูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.59 คะแนน (S.D.=1.88) คิดเป็นร้อยละ 42.94 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.53 คะแนน (S.D.=1.42) คิดเป็นร้อยละ 87.65 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

## ภาพกิจกรรม



## 7 ผลกระทบและการต่อยอด

### ประโยชน์ที่เกิดขึ้น

- นักเรียนออกเสียงถูกต้อง และมั่นใจมากขึ้น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- พัฒนาทักษะการฟังและการสื่อสาร
- ครูมีสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ
- โรงเรียนมีต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้

### การขยายผล

- เผยแพร่ให้กับครูในโรงเรียน และเครือข่ายครูในโรงเรียนเครือข่าย
- จัดอบรม/PLC เพื่อยกระดับ การใช้สื่อและ AI
- พัฒนาปรับสื่อออนไลน์ สำหรับการเรียนรู้นอกห้องเรียน

### ความยั่งยืน

- พัฒนาชุดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรม ให้ทันสมัย
- บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ
- สร้างชุมชนนวัตกรรมเรียนรู้ของครู และนักเรียน

## 6 จุดเด่นและนวัตกรรม

### สิ่งใหม่ที่แตกต่าง

- ผสาน Multisensory กับ AI Speech Feedback
- เรียนรู้ผ่านการเห็น-ฟัง-สัมผัส-พูด ครอบคลุมการออกเสียงแบบเรียลไทม์
- ชุดกิจกรรมครบ 5 กิจกรรม กระตุ้นการเรียนรู้ต่อเนื่อง

### จุดแข็งของผลงาน

- พัฒนาทักษะความถนัดทักษะ
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง สนุก น่าสนใจ
- AI Feedback ให้ผลรวดเร็ว และแม่นยำ
- นำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- วิเคราะห์ผู้เรียนและความต้องการอย่างชัดเจน
- ออกแบบกิจกรรมตอบสนองผู้เรียน
- ใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูผู้สอนมีความตั้งใจและติดตามอย่างต่อเนื่อง

## 8 บทสรุปและข้อเสนอแนะ

### สรุปสาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม English Sound Journey ตามแนวทาง Multisensory Structured Literacy ร่วมกับ AI Speech Feedback ช่วยพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการออกเสียง การถอดรหัส และความมั่นใจในการสื่อสาร

### แนวทางพัฒนาในอนาคต

- พัฒนากิจกรรมให้หลากหลายและเหมาะสมยิ่งขึ้น
- ต้องขอการใช้ AI ในการวิเคราะห์รายบุคคล
- พัฒนาการรายบุคคล
- ขยายผลสู่ระดับชั้นอื่นและระดับประถมต้น
- ติดตามและประเมินอย่างต่อเนื่อง



## 9 ท้ายต่อไป...

"มุ่งพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21"

## 10 เอกสารฉบับเต็ม



สแกนเพื่อดูฉบับเต็ม

★ ฟัง เก่ง ออกเสียงชัด พูดย่อใจ ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีความสุข ★