



การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโมเดล

F.R.A.C.T.

ร่วมกับ

แบบฝึกหัดออนไลน์

เรื่อง “เศษส่วน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง · สพป.เชียงใหม่ เขต 1



นางอุนวรรณ ชันแข็ง
ครูชำนาญการพิเศษ

1) ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาที่พบ

- นักเรียนขาดความเข้าใจเชิงแนวคิด
- ใช้วิธีท่องจำ
- ตีความโจทย์ไม่ได้
- ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าที่คาดหวัง $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = ?$

ผลการประเมิน (Basic Literacy) - **67.93%**

นักเรียนมีปัญหาเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร และโจทย์ปัญหาเศษส่วน

เหตุผลในการพัฒนา

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เชื่อมโยง “นามธรรม” สู่ “รูปธรรม” ด้วยวัตรวน F.R.A.C.T. Model ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์

ความจำเป็นและคุณค่า

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที
- สอดคล้องกับนโยบาย Active Learning และนโยบาย สพฐ.

4) วิธีดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 58 คน
ปีการศึกษา 2569

เครื่องมือ/สื่อวัตรวน

- แบบฝึกหัดออนไลน์ (LiveWorksheet)
- แผนการจัดการเรียนรู้ 17 แผน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 40 ข้อ
- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ระยะเวลาดำเนินงาน

23 มิถุนายน – 21 กรกฎาคม 2569
รวม 17 ชั่วโมง

5) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ศึกษาปัญหาและความต้องการ
- วิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- ออกแบบกิจกรรมตามโมเดล F.R.A.C.T.
- สร้างแบบฝึกหัดออนไลน์ (LiveWorksheet)
- ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ
- ทดลองใช้ (Try Out) และปรับปรุง
- ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (17 ชั่วโมง)
- ทดสอบหลังเรียน (Post-test)
- ประเมินความพึงพอใจ
- วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล



เรียนรู้สนุก



ทำแบบฝึกหัดออนไลน์



ตรวจสอบและสะท้อนผล

7) จุดเด่นและนวัตกรรม

สิ่งใหม่ที่แตกต่างกัน

- พัฒนาโมเดล F.R.A.C.T. ขึ้นใหม่
- บูรณาการ Active Learning
- เชื่อมโยงกระบวนการ 5E
- ใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ LiveWorksheet
- เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- Feedback กันที
- เหมาะกับผู้เรียนรายบุคคล

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ



8) ผลกระทบและการต่อยอด



ประโยชน์ที่เกิดขึ้น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- นักเรียนมีความสุขในการเรียน
- คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น
- เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต



การขยายผล

- เผยแพร่ให้ครูในโรงเรียน
- นำไปใช้ในระดับอื่น
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- ใช้สอนนักเรียนด้วยตนเอง



ความยั่งยืน

- พัฒนาเป็นโมเดลในสถานศึกษา
- ปรับปรุงให้เหมาะกับผู้ใช้
- สอดคล้องกับนโยบาย
- Smart Classroom

9) บทสรุปและข้อเสนอแนะ

บทสรุป

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโมเดล F.R.A.C.T. ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์ เรื่องเศษส่วน สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาเนื้อหาครอบคลุมเนื้อหาอื่น ๆ
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการวิจัยและขยายวง



10) ช่องทางศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม



สแกน QR Code
เพื่อดูเอกสารฉบับเต็ม



Facebook
Khankhaeng Ubonwan

