



การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้ “3P – HK ACTIVE Model”

นวัตกรรมประเภท ผู้บริหาร | ขนาดโรงเรียน ขนาดกลาง | โรงเรียนวัดห้วยแก้ว

นวัตกรรมนี้มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ผ่านการบริหารจัดการแบบบูรณาการ 4 องค์ประกอบสำคัญ



ผู้บริหาร



ครู



นักเรียน



องค์กร

มีระบบบริหารที่ชัดเจน
นิเทศ กำกับ ติดตาม
อย่างเป็นระบบ

ได้รับการพัฒนา
จัดการเรียนรู้เชิงรุก
อย่างมีประสิทธิภาพ

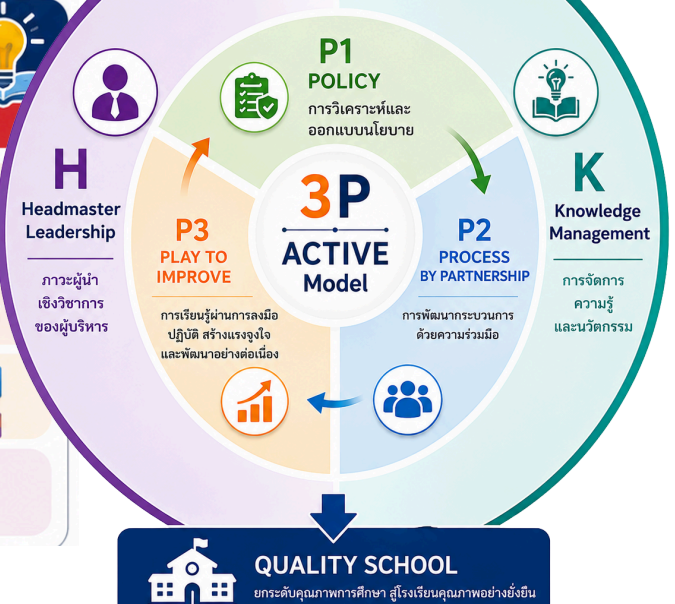
เรียนรู้ผ่านกิจกรรม
Active Learning
ลงมือปฏิบัติจริง

มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
เกิดระบบบริหารที่เข้มแข็ง
และยั่งยืน



นายรณพัฒน์ พันธุ์คุ้มเก่า
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยแก้ว

3P – HK ACTIVE Model



QUALITY SCHOOL
ยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

การเปลี่ยนผ่านการศึกษาในศตวรรษที่ 21

จากการสอนแบบ
ครูเป็นศูนย์กลาง
(Teacher-centered)

ไปสู่การเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศยืนยันว่า
Active Learning ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ลดอัตราการเรียนซ้ำ และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แม้มีนโยบาย แต่สถานศึกษายังพบปัญหาในการนำไปปฏิบัติ

- ขาดระบบบริหารที่สนับสนุน
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ครูยังขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ยังไม่เป็นระบบ
- เกิดช่องว่างระหว่างทฤษฎี
กับการปฏิบัติ (Theory-Practice Gap)

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย การพัฒนานวัตกรรม

1 เพื่อพัฒนาระบบ การบริหารสถานศึกษา ด้วย 3P – HK ACTIVE Model

1.1 สร้างกรอบแนวคิด
3P – HK ACTIVE Model
ที่เป็นระบบ

1.2 มี 3P – HK ACTIVE Model
ที่ผ่านการตรวจสอบ
จากผู้เชี่ยวชาญ

ได้โมเดลที่มีคุณภาพ
นำไปใช้ได้จริง

2 เพื่อส่งเสริมครูในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.1 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้
ความเข้าใจหลักการ
Active Learning

2.2 พัฒนาความสามารถครู
ในการใช้จัดการเรียนรู้
เชิงรุก

2.3 เสริมสร้างความมั่นใจ
ของครูในการปรับเปลี่ยน
วิธีสอน

ครูมั่นใจ จัดการเรียนรู้เชิงรุก
อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

สถานศึกษามีระบบบริหาร
ที่มีประสิทธิภาพ

ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ได้อย่างมั่นใจและมีคุณภาพ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
อย่างมีความสุข
และมีคุณภาพ

★ ขับเคลื่อนการศึกษา สู่คุณภาพที่ยั่งยืน ★

ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หรือการพัฒนานวัตกรรม

การใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาดังรูปแบบ
“3P – HK ACTIVE Model” ส่งผลผลิตเชิงบวกอย่างรอบด้าน

1 ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน (Students)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาหลัก
และผลการทดสอบระดับชาติ
(O-NET/RT/NT) พัฒนาขึ้น
อย่างมีนัยสำคัญ

1.2 เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
ผู้เรียนมีความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และ
สร้างสรรค์นวัตกรรมผ่าน
กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์เด่นชัด
นักเรียนมีความ
กระตือรือร้น
มีความรับผิดชอบ
และมีทักษะ
การทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม

2 ผลที่เกิดขึ้นต่อครูผู้สอน (Teachers)

2.1 การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
ครูปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยาย
มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก
(Facilitator) และสามารถออกแบบ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
อย่างเป็นระบบ

2.2 เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด
และร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3 ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
ครูมีนวัตกรรมการสอนของตนเอง
ได้รับการยอมรับ และสามารถนำ
ผลงานไปใช้เลือกวิทยฐานะ
ที่สูงขึ้นได้

3 ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้บริหาร และสถานศึกษา (School & Administrators)

3.1 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
สถานศึกษามีวงจรการทำงานที่เป็นระบบชัดเจน
มีการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Product/Process)
และการประเมินผลปรับปรุง (Progress)
ตามหลัก 3P อย่างยั่งยืน

3.2 วัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง
เกิดกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม
(Participation) บุคลากรทุกฝ่าย
มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

3.3 บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
โรงเรียนได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์และ
แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE)
ของผู้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข

4 ผลสะท้อนและประโยชน์ต่อชุมชน (Community & Stakeholders)

4.1 ความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง
ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูง
ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
และมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

4.2 เครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืน
คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร
และร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
อย่างต่อเนื่อง