



การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษา "LANTONG Strategies" ด้วยกระบวนการ PART Model เพื่อส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ สู่การเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โรงเรียนวัดลั่นตอง

นางสาววรลัญช์ ก็นใจ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลั่นตอง

1 ที่มาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการศึกษามุ่งยกระดับผู้เรียนด้วย Active Learning เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรม สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดลั่นตอง ที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ครู และระบบจัดการเรียนรู้
ผล SAR ปีการศึกษา 2568 พบว่า ด้านการอ่านได้ร้อยละ 60.06 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 66 ด้านการคิดวิเคราะห์ได้ร้อยละ 89.95 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 95 และครูบางส่วนยังต้องพัฒนาทักษะการออกแบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินงานแบบเดิมยังแยกส่วน ขาดระบบเชื่อมโยงการพัฒนาครู การนิเทศ และผลลัพธ์ของผู้เรียน
ด้วยเหตุนี้จึงได้พัฒนา LANTONG Strategies ด้วยกระบวนการ PART Model เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งยกระดับสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน พัฒนาครู และสร้างคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

3 กรอบการดำเนินการ



5 ผลการดำเนินงาน

- ผลการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษา LANTONG Strategies ด้วยกระบวนการ PART Model ของโรงเรียนวัดลั่นตอง พบว่ามีความเป็นระบบชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $S.D. = 0.33$) และเมื่อผู้ขยายผลประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, $S.D. = 0.11$) แสดงให้เห็นว่ารูปแบบพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง และสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวัดลั่นตองได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และผลการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู (E1/E2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.03/85.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนด
- ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา LANTONG Strategies ด้วยกระบวนการ PART Model พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.75 ($S.D. = 0.20$) สะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาดังกล่าวมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

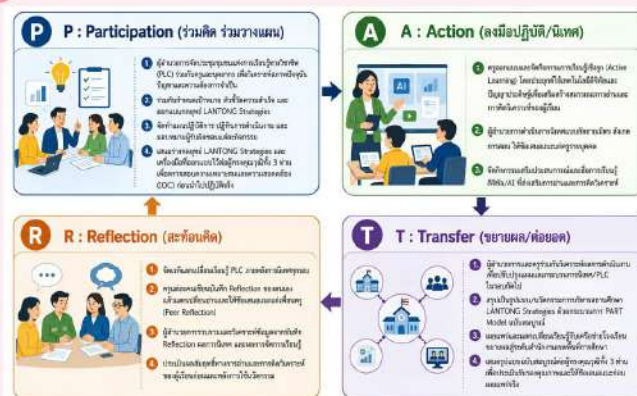
7 ผลกระทบและการต่อยอด

- ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ โดยผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ขณะที่ครูมีความมั่นใจในการออกแบบ Active Learning และใช้ AI มากขึ้น
- ระบบบริหารจัดการมีความชัดเจนและเป็นระบบ ช่วยลดความซ้ำซ้อนของงาน เชื่อมโยงการนิเทศ PLC และ Reflection เข้าด้วยกัน ทำให้สามารถติดตาม แก้ไขปัญหา และปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
- สามารถต่อยอดและขยายผลได้โดย สามารถพัฒนาคลังสื่อ ครูแกนนำ และระบบข้อมูลภายในโรงเรียน รวมถึงปรับใช้กับสถานศึกษาอื่นและเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีหรือ Best Practice ได้

2 วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษา LANTONG Strategies ด้วยกระบวนการ PART Model ของโรงเรียนวัดลั่นตอง
- เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโรงเรียนวัดลั่นตอง
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา LANTONG Strategies ด้วยกระบวนการ PART Model

4 วิธีดำเนินงาน



6 จุดเด่นของนวัตกรรม

- บริหารอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน LANTONG Strategies ออกแบบจากปัญหา ความต้องการ และทรัพยากรจริงของโรงเรียน จึงนำไปใช้ได้เหมาะสมและเป็นรูปธรรม
- เชื่อมการบริหารสู่การพัฒนาห้องเรียน บูรณาการการพัฒนาครู การนิเทศ Active Learning เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI เพื่อยกระดับการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
- พัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วย PART Model ใช้กระบวนการร่วมคิด ลงมือปฏิบัติ สะท้อนผล และขยายผล ผ่าน PLC และการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ทำให้ครูมีส่วนร่วมและพัฒนาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

8 บทสรุปและข้อเสนอแนะ

LANTONG Strategies ด้วยกระบวนการ PART Model เป็นนวัตกรรมการบริหารที่เชื่อมโยงนโยบาย บริบทโรงเรียน การพัฒนาครู Active Learning เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI การนิเทศ และผลลัพธ์ของผู้เรียนไว้ระบบเดียวกัน
กระบวนการ PART เปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ สะท้อนผล และขยายผล โดยใช้ PLC การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และ Reflection เป็นกลไกพัฒนาครูและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงานสะท้อนแนวโน้มเชิงบวกต่อสมรรถนะครู การอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และประสิทธิภาพการบริหาร อีกทั้งสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

9 ช่องทางศึกษา รายละเอียดเพิ่มเติม



Kapibarian AI