



การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก สู่โรงเรียนคุณภาพด้วย

SMART PAKHUI Model

โรงเรียนบ้านป่าหุ้ย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



นายวิชา ศรีสุนทร
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

จากนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569-2570 โดยหนึ่งในนโยบายที่โรงเรียนบ้านป่าหุ้ยสามารถนำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ นั่นคือ นโยบายพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนบ้านป่าหุ้ยประสบปัญหา ครูต้องรับภาระงานสอน และงานอื่นจำนวนมาก ครูสอนไม่ตรงเอก งบประมาณจำกัด ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนไม่ถึงเป้าหมาย เกิดการย้ายนักเรียนไปเรียนในตัวเมือง เพื่่นภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง และลดความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนของชุมชน

จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และผู้บริหาร โดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารเชิงระบบ และการบริหารงานเชิงคุณภาพตามวงจรเดมมิง (PDCA) มาบูรณาการเป็น SMART PAKHUI MODEL เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ผู้ปกครองและชุมชนไว้วางใจ

ขอบเขตการศึกษา

1 กลุ่มเป้าหมายและประชากร กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่

- นักเรียน
- ครู
- บุคลากรทางการศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้ปกครอง
- ชุมชนที่เกี่ยวข้อง

ประชากรที่เกี่ยวข้อง

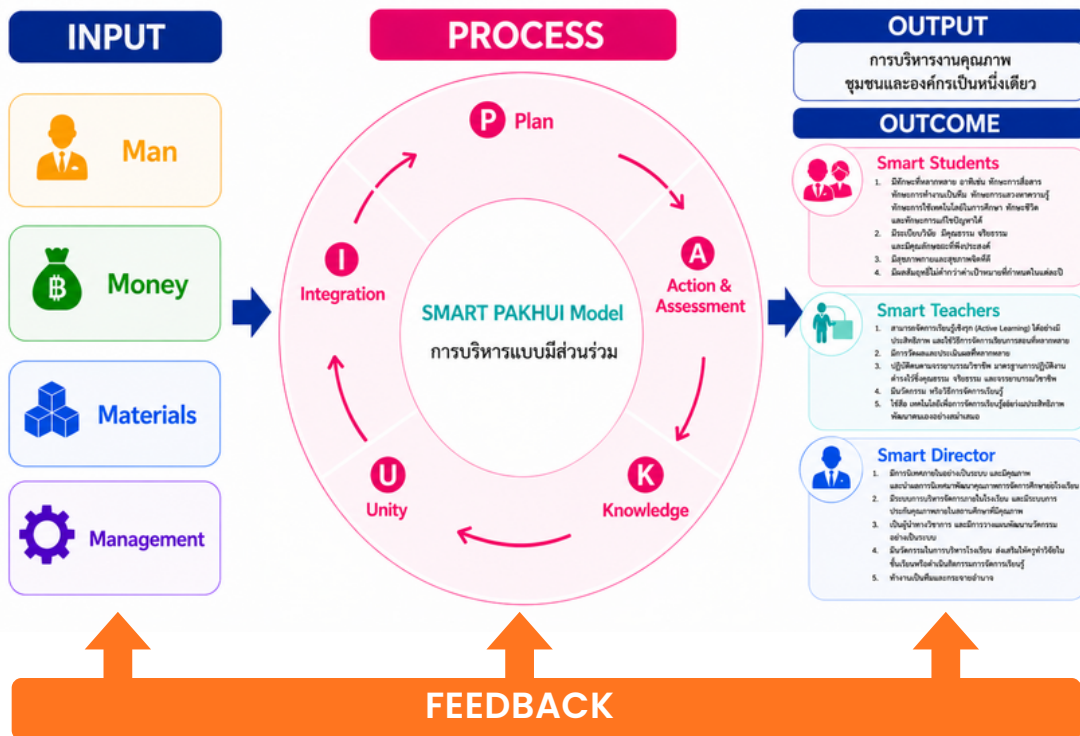
นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 112 คน

2 ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและทดลองใช้
ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

- 1 เพื่อพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กด้วย SMART PAKHUI MODEL ให้มีโครงสร้างและกระบวนการบริหารที่ชัดเจนและมีคุณภาพ
- 2 เพื่อศึกษาผลการใช้ SMART PAKHUI MODEL ต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าหุ้ย
- 3 เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยแห่งความสำเร็จและข้อเสนอแนะในการนำ SMART PAKHUI MODEL ไปใช้และขยายผลสู่โรงเรียนขนาดเล็กอื่นที่มีบริบทคล้ายกัน



หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

- 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)
- 2 การบริหารเชิงระบบ (System Approach)
- 3 การบริหารเชิงคุณภาพ (Deming Cycle)
- 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 5 กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หรือพัฒนานวัตกรรม

- 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และจัดบรรยากาศเป็นสถานศึกษาปลอดภัย
- 2 นักเรียนมีทักษะที่หลากหลาย มีคุณธรรมจริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ไม่น้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนด และมีสุขภาพกายใจที่ดี
- 3 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4 ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยในการบริหารเชิงรุก เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 5 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความไว้วางใจ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

- 1 การยกระดับระบบบริหารจัดการดิจิทัล (Digital SMART PAKHUI Platform) ต่อยอดจากการบริหารและสะท้อนผลผ่านการประชุมประจำเดือน ไปสู่การพัฒนาแบบการบริหารจัดการและติดตามประเมินผลผ่านระบบออนไลน์ (Digital Dashboard) เพื่อใช้กระบวนการตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ตามวงจร PDCA มีความเรียลไทม์ (Real-time) และสะท้อนข้อมูลกลับ (Feedback) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ทันท่วงที
- 2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา (Inter-School PLC Network) ยกระดับการขยายผลนวัตกรรมไปยังโรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก ทั้ง 7 โรงเรียนให้เกิดขึ้น "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสถานศึกษา" (Cross-School PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาทางวิชาการ การสอน สื่อการสอน คลังข้อสอบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาที่ขาดแคลนร่วมกัน
- 3 การสร้างตัวชี้วัดผลกระทบทางสังคมและความพึงพอใจของชุมชน (Community Social Impact Metric) พัฒนาตัวชี้วัดและเครื่องมือประเมินผลกระทบเชิงสังคมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อวัดระดับความไว้วางใจ การจัดการค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และระดับความผูกพันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน องค์กรและชุมชนเป็นหนึ่งเดียว ให้ความหมายและเป็นที่ปรึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น