



โรงเรียนบ้านโป่งน้อย
สพป.เชียงใหม่ เขต 1

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ด้านมารยาทไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-Based Learning)
ร่วมกับการใช้สื่อประสม (Multimedia)

1 ความเป็นมาและความสำคัญ



ปัญหาที่พบ

นักเรียนขาดความเข้าใจ
และไม่มีการปฏิบัติ
มารยาทไทยในชีวิตประจำวัน
ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกัน
ในสังคมอย่างเหมาะสม



เหตุผลในการพัฒนา

เพื่อปลูกฝังมารยาทไทย
ผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
ด้วยสื่อประสม (Multimedia)
ที่หลากหลาย น่าสนใจ
และเข้าถึงง่าย



ความจำเป็นและคุณค่า

มารยาทไทยเป็นรากฐานสำคัญ
ของความเป็นไทย
ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
และความภาคภูมิใจ
ในความเป็นไทย



คุณค่า

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มีมารยาทไทยที่ดีงาม
เป็นคตินิยมของครอบครัว
โรงเรียน และสังคม
อย่างยั่งยืน

นางชนดา ธรรมวงศ์ษา

2 วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-Based Learning) ร่วมกับการใช้สื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย ด้านมารยาทไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย ด้านมารยาทไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-Based Learning) ร่วมกับการใช้สื่อประสม (Multimedia)
- 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-Based Learning) ร่วมกับการใช้สื่อประสม (Multimedia) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3 แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน



การใช้สื่อประสม (Multimedia)



วีดิทัศน์กรมส่งเสริมวัฒนธรรม
แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมไทยที่ถูกต้อง
จากหน่วยงานภาครัฐ



วีดิโอแอนิเมชัน
เนื้อหาอ่านง่าย เข้าใจง่าย
เหมาะสมกับวัย



เพลง
ปลูกฝังมารยาทไทยผ่านบทเพลง
จดจำง่าย สนุกสนาน



สแตนด์บุคคลจำลอง
สื่อจำลองสถานการณ์
ฝึกปฏิบัติได้จริง



เล่มพาสปอร์ตสะสมแต้มความดี
ส่งเสริมแรงจูงใจ
และสร้างนิสัยที่ดีอย่างต่อเนื่อง

4 วิธีดำเนินงาน

- 1 ศึกษาปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียน
- 2 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อประสมที่เหมาะสม
- 3 นำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
- 4 ประเมินผลการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5 สรุปผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านโป่งน้อย
จำนวน 23 คน

ระยะเวลาดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2568

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมกลุ่ม สนทนาแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง



ฝึกปฏิบัติมารยาทไทย
จากการลงมือทำจริง



เรียนรู้ผ่านสื่อประสม
วีดิทัศน์ และแอนิเมชัน



ฝึกบทบาทสมมติ
สแตนด์บุคคลจำลอง



บันทึกและสะสมแต้มความดี
ในเล่มพาสปอร์ต

5 ผลการดำเนินงาน

ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ (E1/E2)

81.07 / 86.36



ผลการประเมินคุณลักษณะมารยาทไทย



ระดับดีเยี่ยม
11 คน (47.83%)
ระดับดี
12 คน (52.17%)

ความพึงพอใจของนักเรียน

4.58

ระดับมากที่สุด
😊😊😊😊😊



6 จุดเด่นและนวัตกรรม

- บูรณาการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-Based Learning) กับสื่อประสม (Multimedia) อย่างหลากหลาย
- เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน
- ส่งเสริมแรงจูงใจด้วยเล่มพาสปอร์ตสะสมแต้มความดี สร้างนิสัยที่ดีอย่างต่อเนื่อง

7 ผลกระทบและการต่อยอด

- นักเรียนมีมารยาทไทยที่ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุขในโรงเรียน
- สามารถต่อยอดสู่ระดับชั้นอื่น และเผยแพร่แนวทางสู่โรงเรียนเครือข่าย

8 บทสรุปและข้อเสนอแนะ

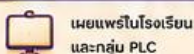
สรุปสาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
ร่วมกับการใช้สื่อประสม (Multimedia)
สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
รักความเป็นไทย ด้านมารยาทไทย
ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

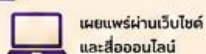
ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาสื่อให้หลากหลาย
และทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
รวมทั้งขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย
เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
มารยาทไทยอย่างยั่งยืน

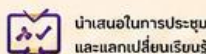
9 การเผยแพร่นวัตกรรม



เผยแพร่ในโรงเรียน
และกลุ่ม PLC



เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์
และสื่อออนไลน์



นำเสนอในการประชุม
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

10 ช่องทางศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม



สแกนเพื่ออ่าน
รายงานนวัตกรรมฉบับเต็ม



มารยาทไทย เรียนรู้ เข้าใจ ปฏิบัติได้
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นคนดี มีมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย