

กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Student Team Achievement Division (STAD)



เรื่อง การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแซ่ช้าง (เทพนาทุกุล)

ผู้จัดทำ : นายณัฐชัย แกนขุนทด



ความเป็นมาและความสำคัญ

วิชาคณิตศาสตร์เป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความคิดเชิงตรรกะและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะเรื่อง "การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม" ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งถือเป็นเนื้อหาเชื่อมโยงสำคัญระหว่างเรื่องจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม อย่างไรก็ตาม จากสภาพการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยมได้ เนื่องจากขาดความเข้าใจในความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของจำนวน ตลอดจนปัญหาด้านตัวนักเรียนที่ขาดสมาธิในการเรียน ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้แบบเดิมไม่สามารถกระตุ้นความสนใจและรักษาความจดจ่อของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ

ผู้จัดทำวิทยานิพนธ์จึงได้จัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแซ่ช้าง (เทพนาทุกุล) ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Student Team Achievement Division (STAD) เรื่อง การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STAD
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ STAD

วิธีดำเนินการ

1. เครื่องมือที่ใช้
 1. แผนการจัดการเรียนรู้: จำนวน 1 แผน (รวม 1 คาบเรียน)
 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์: จำนวน 10 ข้อ (ใช้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน)
 3. ใบงานและใบกิจกรรม: เรื่อง การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม
 4. แบบประเมินความพึงพอใจ: ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเทคนิค STAD
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - เตรียมความพร้อม: ชี้แจงขั้นตอนการเรียน (เทคนิค STAD) เรื่อง การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม
 - ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test): ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 10 ข้อ
 - ดำเนินการสอน: จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการทำงานกลุ่มร่วม
 - ทดสอบหลังเรียน (Post-test): ให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดเดิมหลังจบกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ประเมินความพึงพอใจ: ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการดำเนินการ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: เรื่อง การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม หลังเรียนด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับใบงานและใบกิจกรรม อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
- ความพึงพอใจของนักเรียน: ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

ประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70



เอกสารประกอบ



Table 1

Student	Pre-test	Post-test
1	1.0	2.0
2	1.0	2.0
3	1.0	2.0
4	1.0	2.0
5	1.0	2.0
6	1.0	2.0
7	1.0	2.0
8	1.0	2.0
9	1.0	2.0
10	1.0	2.0

Table 2

Student	Pre-test	Post-test
1	1.0	2.0
2	1.0	2.0
3	1.0	2.0
4	1.0	2.0
5	1.0	2.0
6	1.0	2.0
7	1.0	2.0
8	1.0	2.0
9	1.0	2.0
10	1.0	2.0

Table 3

Student	Pre-test	Post-test
1	1.0	2.0
2	1.0	2.0
3	1.0	2.0
4	1.0	2.0
5	1.0	2.0
6	1.0	2.0
7	1.0	2.0
8	1.0	2.0
9	1.0	2.0
10	1.0	2.0