

นวัตกรรมการศึกษา

การใช้สื่อ “Wonder Magnet 5 Food Groups” (ตู้แม่เหล็กมหัศจรรย์อาหาร 5 หมู่)

เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดจำแนกประเภทอาหารหลัก 5 หมู่ ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

โรงเรียนบ้านโป่งกุ่ม อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่



ประเภทนวัตกรรม
ด้านสื่อการสอน



กลุ่มเป้าหมาย
เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โรงเรียนบ้านโป่งกุ่ม
จำนวน 19 คน



ขนาดโรงเรียน
ขนาดเล็ก



ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2569



ผู้พัฒนานวัตกรรม

นางเบญญทิพย์ มินอ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโป่งกุ่ม

อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

☎ 086-1853038

✉ Benya_Kruwan@gmail.com

ดาวน์โหลดรายงาน

ฉบับเต็ม



<https://shorturl.asia/Wonder5FoodGroups>

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษารับรู้โภชนาการหลัก 5 หมู่ ของเด็กอนุบาลปีที่ 3 พบว่า เด็กยังมีความรู้ในการจำแนกประเภทอาหาร ไม่สามารถจำแนกประเภทได้ถูกต้อง เมื่อได้สื่อแม่เหล็กมหัศจรรย์อาหาร 5 หมู่ มาใช้ประกอบสื่อ และนำสื่อมาใช้ในการเรียน

จึงจัดทำเป็น “Wonder Magnet 5 Food Groups” (ตู้แม่เหล็กมหัศจรรย์อาหาร 5 หมู่) สื่อแม่เหล็กที่นำเอาสื่อแม่เหล็กมาทำเป็นรูปสัตว์ สัตว์เลี้ยง สัตว์ปีก และสัตว์น้ำ มาใช้ในการเรียน เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดจำแนกประเภทอาหารหลัก 5 หมู่ อย่างสนุกสนาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดจำแนกประเภทอาหารหลัก 5 หมู่ ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดจำแนกประเภทอาหารหลัก 5 หมู่ ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
3. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดจำแนกประเภทอาหารหลัก 5 หมู่ ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

3. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

- หลักทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom)
- ทฤษฎีการเรียนรู้ของเพียเจต์ (Piaget)
- ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)
- แนวคิด Active Learning
- รูปแบบการเรียนรู้ (Food Guide Pyramid / MyPlate)



4. วิธีการใช้งาน



10. ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการสอนแบบ-หลังการสังเกตการณ์
- ภาพรวมภาพกิจกรรม

ติดต่อสอบถาม

☎ 086-1853038
✉ Benya_Kruwan@gmail.com



โรงเรียนบ้านโป่งกุ่ม อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



4. ขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

วางแผน (Plan)

- วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ
- ศึกษาเอกสาร แนวคิด และแนวทาง
- ออกแบบและสร้างสื่อ
- เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอน

ปรับปรุง (Act)

- สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์
- ปรับปรุงสื่อและกระบวนการเรียนการสอน
- เสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- นำไปใช้และพัฒนากิจกรรมต่อไป



ปฏิบัติ (Do)

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ “Wonder Magnet 5 Food Groups”
- เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น สนุกสนาน
- ครูเป็นผู้ช่วยความสนใจ และสังเกตพฤติกรรม

ตรวจสอบ (Check)

- ประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผล
- ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

5. ลักษณะและองค์ประกอบของสื่อ



- ☑ ตู้แม่เหล็กพร้อมอาหาร 5 หมู่ แม่เหล็ก 5 คู่
- ☑ สื่ออาหารแม่เหล็กมากกว่า 40 ชนิด (ข้าว, ผัก, ผลไม้, เนื้อสัตว์/ไข่, นม)
- ☑ วัสดุปลอดภัย เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย
- ☑ เก็บได้ง่าย สะดวกในการใช้



6. การเผยแพร่สู่นวัตกรรม

- จัดกิจกรรม/นำเสนองาน
- ในโรงเรียนและเครือข่าย
- เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์
- เช่น Facebook, Line
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในชุมชน

9. ประโยชน์ของนวัตกรรม

- ☑ เด็กเรียนรู้สนุก เข้าใจง่าย จัดจำแนกอาหาร
- ☑ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การจัดจำแนก และการสื่อสาร
- ☑ ส่งเสริมคุณลักษณะการรักสุขภาพ
- ☑ ครูมีสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ใช้งานได้ง่าย
- ☑ นำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมอื่นได้หลากหลาย

7. ผลที่เกิดจากการใช้/พัฒนาวัตกรรม

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n = 19 คน)

รายการประเมิน	ก่อนใช้สื่อ	หลังใช้สื่อ	พัฒนาขึ้น
1. การจำแนกประเภทอาหาร 5 หมู่	47.37	89.47	+42.10
2. การจำแนกประเภทอาหาร 5 หมู่	45.26	92.11	+46.85
3. คะแนนเฉลี่ยรวม	46.32	90.79	+44.47

- ☑ เด็กมีความสนใจ สนุกสนาน และมีส่วนร่วม
- ☑ เด็กจัดจำแนกประเภทอาหารได้ถูกต้องเพิ่มขึ้น
- ☑ เด็กมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายเหตุผลได้
- ☑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้สื่อสูงกว่าก่อนใช้สื่ออย่างมีนัยสำคัญ



เพิ่มขึ้น
60%