



นวัตกรรมการศึกษา ประเภท นวัตกรรมการบริหารจัดการ

นายศิลา คำฟู
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ



การบริหารจัดการการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้วย STEP+G Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ

1 ที่มาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม



- จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า แม้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการจะอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง แต่เกิดจากการเรียนรู้ที่เน้น "การท่องจำเนื้อหาเพียงทางเดียว"
- ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด และการเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อนำไปบูรณาการข้ามรายวิชา
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดย สร้างกลไกการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการ STEP+G MODEL ควบคู่กับ วงจรคุณภาพ PDCA (PLAN-DO-CHECK-ACT) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และสร้างความยั่งยืนให้แก่สถานศึกษา
- ปรับการเรียนการสอนไปสู่ การเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ที่เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเอง



2 วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม



1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้วย STEP+G MODEL และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. เพื่อประเมินผลนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้วย STEP+G MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

3 กรอบแนวคิด การพัฒนานวัตกรรม

Input

- บริบทและวิสัยทัศน์
- นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.
- นโยบาย สพ.ข.ม. เขต 1
- การมีส่วนร่วมของภาคส่วน
ทั้งภายในและภายนอก

Process

- นวัตกรรม STEP+G Model ผสานเข้ากับวงจรคุณภาพ PDCA

Output

- ผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
- ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน มีประสิทธิภาพ และได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือ

Outcome

- ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ฐานสมรรถนะ
- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

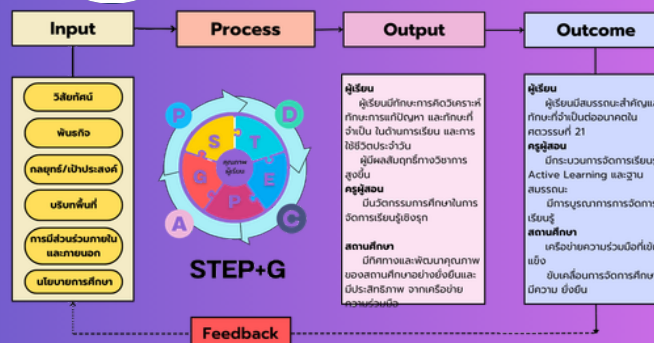
4 ผลการใช้นวัตกรรม

ผลการทดสอบระดับชาติ

- NT (ชั้น ป.3) คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 62.13% สูงกว่าระดับประเทศ
- O-NET (ชั้น ป.6) คะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา เท่ากับ 53.56% สูงกว่าระดับประเทศ

การประเมินคุณภาพภายใน มฐ. 1 ด้านผู้เรียน

- ได้รับการประเมินภาพรวมในระดับ "ยอดเยี่ยม"
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



นวัตกรรมการศึกษา
STEP + G