

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจดจำความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนบ้านสันกำแพง

ผู้จัดทำ นางสาวณัฐริดา เผ่าปัญญา

1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาที่พบ

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ Clothes ไม่ถูกต้อง
- จดจำความหมายคำศัพท์ได้น้อย
- ขาดความมั่นใจในการอ่านและตอบคำถาม
- การท่องจำเพียงอย่างเดียวทำให้จำเป็นเวลานานและจำไม่ได้ในระยะยาว

เหตุผลในการพัฒนาผลงาน

เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงและการจดจำความหมายคำศัพท์ โดยใช้บัตรรูปภาพคำศัพท์ (Picture Word Cards) ร่วมกับกระบวนการ 5S ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความจำเป็นและคุณค่า

ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย เพิ่มแรงจูงใจ และสามารถประยุกต์ใช้ กับหน่วยการเรียนรู้อื่นได้

2 วัตถุประสงค์

สิ่งที่ต้องการพัฒนา

- พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ Clothes ให้ถูกต้อง
- พัฒนาความสามารถในการจดจำความหมายของคำศัพท์
- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ 5S
- สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

เป้าหมายของงาน

เชิงปริมาณ

- นักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนหลังเรียน
- ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียง
- นักเรียนมีความสุขและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

3 แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน

หลักการ ทฤษฎี หรือโมเดลที่ใช้

- Constructionism (Seymour Papert)
- Active Learning
- Dual Coding Theory (ภาพ+คำ)
- Flash Card Learning

กระบวนการ 5S



4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียน
- สร้างบัตรรูปภาพคำศัพท์ เรื่อง Clothes
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5S
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- ดำเนินกิจกรรมด้วยบัตรคำ
- ทดสอบหลังเรียน (Post-test)
- ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนบ้านสันกำแพง

เครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม

- บัตรรูปภาพคำศัพท์ Clothes
- PowerPoint สื่อประกอบการสอน
- เกมจับคู่คำศัพท์
- ใบงานและแบบฝึกหัด
- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม

ระยะเวลาดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
ระยะเวลาดำเนินการ 4 สัปดาห์

5 ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

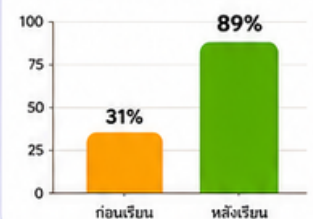
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น
- นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้แม่นยำ
- นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น
- นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อมูลเชิงสถิติ

รายการ	ก่อนเรียน	หลังเรียน
คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 20)	6.20	17.80
ร้อยละ	31.00	89.00

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 90%

กราฟคะแนนเฉลี่ย



Before - After

Before

- อ่านคำศัพท์ไม่คล่อง
- จำความหมายไม่ได้
- ไม่กล้าตอบคำถาม



After

- อ่านได้ถูกต้อง
- จำความหมายได้
- กล้าอ่านและเล่นเกมภาษาอังกฤษ



6 จุดเด่นและนวัตกรรม

สิ่งใหม่ที่แตกต่างกัน

- ใช้บัตรรูปภาพร่วมกับกระบวนการ 5S
- เรียนรู้ผ่านเกมและกิจกรรม Active Learning
- ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

จุดแข็งของผลงาน

- ใช้งบประมาณน้อย
- ผลิตสื่อได้เอง
- ใช้งานง่าย
- นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ความร่วมมือของนักเรียน
- การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
- สื่อมีความน่าสนใจ
- การเสริมแรงเชิงบวก



7 ผลกระทบและการต่อยอด

ประโยชน์ที่เกิดขึ้น

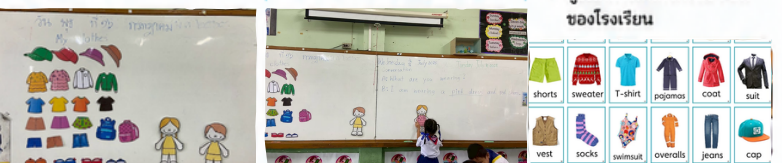
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ครูมีรูปแบบการสอนที่ชัดเจน
- ห้องเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

การขยายผล

- นำไปใช้กับหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ
- Animals • Family • Food
- Fruits • School Things
- Colors • Occupations

ความยั่งยืน

- พัฒนาชุดบัตรคำเพิ่มเติมทุกหน่วย
- เผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ
- บูรณาการกับกิจกรรม PLC ของโรงเรียน



8 บทสรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปสาระสำคัญ

การใช้บัตรรูปภาพคำศัพท์ร่วมกับกระบวนการ 5S ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีความมั่นใจ สนุกกับการเรียน และสามารถนำคำศัพท์ไปใช้สื่อสารอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาสื่อในรูปแบบดิจิทัล เช่น QR Code หรือเกมออนไลน์
- เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- ประยุกต์ใช้กับคำศัพท์ทุกหน่วยการเรียนรู้
- ศึกษาผลของนวัตกรรมในระยะยาวต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน



ช่องทางการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมสามารถสแกน QR Code เพื่อดูเอกสารรายงานการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และตัวอย่างกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่