



# LWT Model

## (Lanna Wisdom Thinking Model)

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน  
เรื่อง “ภูมิปัญญาสมุนไพรล้านนาและการแปรรูปผลิตภัณฑ์  
สู่การสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ผู้จัดทำ นายมงคลชัย เพ็ญฟู  
ครู วิทยาศาสตร์ ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนชุมชนวัดท่าเดื่อ



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



### ความเป็นมาและความสำคัญ



#### ปัญหาที่พบ

ผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ ในการสร้างอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น



#### เหตุผลในการพัฒนาผลงาน

เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการ ภูมิปัญญาสมุนไพรล้านนา กับความคิดวิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง



#### ความจำเป็นและคุณค่า

เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง เชื่อมโยง การเรียนรู้สู่ชีวิตจริง สร้างคุณค่าให้กับ ผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน



### วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ LWT Model ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน
- 2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้
- 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย LWT Model

#### เป้าหมาย



กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 29 คน



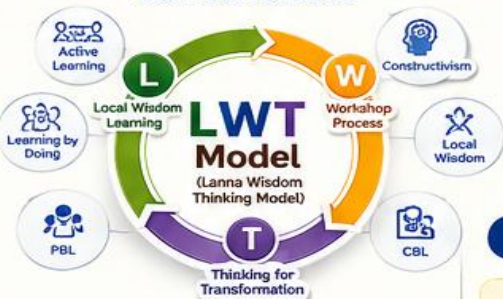
เป้าหมายเชิงผลสัมฤทธิ์ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ  $\geq 80$



เป้าหมายเชิงผลิตภัณฑ์ ผู้เรียนสามารถออกแบบและแปรรูป ผลิตภัณฑ์สมุนไพรอย่างน้อย 1 ชิ้น

### 3 แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน

#### หลักการและแนวคิดที่ใช้



บูรณาการภูมิปัญญาสมุนไพรล้านนาเข้ากับกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ การสร้างสรรค์ และการสะท้อนผล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงและสามารถนำไปสร้างอาชีพได้จริง



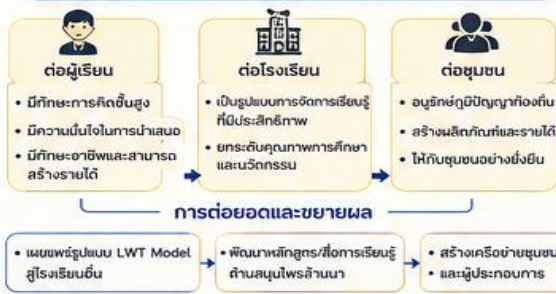
### วิธีดำเนินงาน

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน



การจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วย LWT Model

### ★ ผลกระทบและการต่อยอด



### ผลการดำเนินงาน



#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )



#### ทักษะกระบวนการคิด

นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป



#### ความพึงพอใจของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วย LWT Model ในระดับมากที่สุด



#### ผลิตภัณฑ์สมุนไพรที่สร้างสรรค์

ผู้เรียนสามารถออกแบบและแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพรได้หลากหลายรูปแบบ



#### การอนุรักษ์และต่อยอดภูมิปัญญา

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ



### 9 บทสรุปและข้อเสนอแนะ

#### บทสรุป

LWT Model เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ภูมิปัญญาสมุนไพรล้านนาเข้ากับกระบวนการคิด อย่างจริงอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความพึงพอใจมาก และสามารถ สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อต่อยอดการสร้างอาชีพได้จริง เกิดคุณค่าต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน

#### ข้อเสนอแนะ

- ควรขยายผลการใช้ LWT Model ในระดับชั้นอื่นๆ
- ควรพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง
- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกเพื่อสนับสนุนการต่อยอดเชิงพาณิชย์

“เรียนรู้จากภูมิปัญญา คิดเป็นระบบ ลงมือทำจริง สร้างอาชีพอย่างยั่งยืน”