



คู่มือการดำเนินงาน
มหกรรมนวัตกรรมการศึกษา
สู่ความเป็นเลิศ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



CM AREA1
EDUCATIONAL INNOVATION 2026

นวัตกรรมการศึกษาที่ยั่งยืน ในยุคดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวิสัยทัศน์ขององค์กรคือ “องค์กรแห่งนวัตกรรม นำสู่คุณภาพผู้เรียน” สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 13 นวัตกรรมการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ CM1 Innovation 2026 มหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อสนองตามวิสัยทัศน์ขององค์กรและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด พัฒนา คิดค้นแนวทางหรือกระบวนการในการพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ หรือการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงบริบทเชิงพื้นที่ ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน รวมถึงความสอดคล้องในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 และได้กำหนดจัดกิจกรรมมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อเป็นเวทีวิชาการในการนำเสนอผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้จัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศฉบับนี้ขึ้น โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
1.3 เป้าหมาย	3
1.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	3
ส่วนที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	4
2.1 ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา	4
2.2 ประเภทของนวัตกรรมการศึกษา	5
2.3 ระดับการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5
2.4 การส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	8
2.5 ปฏิทินการดำเนินงาน	9
ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินนวัตกรรมการศึกษา	10
3.1 หลักฐานประกอบการประเมิน	10
3.2 ระดับคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา	11
3.3 เกณฑ์การประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา	12
ภาคผนวก	25
รายชื่อโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	26
แนวทางในการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	29
แบบรับรองคุณภาพรายงานการพัฒนานวัตกรรม	31
เครื่องมือการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา	32
คณะผู้จัดทำ	34

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้วางกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งให้คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ได้กำหนดคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ไว้ 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ (Learner) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ซึ่งล้วนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

นอกจากนี้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ยังกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงได้กำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ที่เป็นพื้นที่ที่คณะรัฐมนตรีประกาศให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ซึ่งสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการภายใต้ค่านิยมองค์กร CM AREA 1 อันประกอบด้วย C : Creative Innovation สร้างสรรค์นวัตกรรม M : Morality ศีลธรรมสร้างคนดี A : Accountability มีความรับผิดชอบ R : Relationship ส่งมอบความสัมพันธ์ E : Excellent ร่วมสร้างผลงานเป็นเลิศ A : Accuracy เชิดชูความถูกต้องแม่นยำ และ I : Innovation ส่งการเป็นองค์กรชั้นนำ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบนิทรรศการอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จนถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมเป็นเวลา 5 ปี ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 13 นวัตกรรมการศึกษา

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาได้รับการสะท้อนจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาว่าเป็นเวทีที่มีคุณค่าและสร้างประโยชน์อย่างแท้จริงต่อวงการศึกษามากกว่าเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง แต่ยังคงสร้างแรงบันดาลใจและแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน อีกทั้งยังมีข้อเสนอแนะให้จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ CM1 Innovation 2026 มหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศขึ้น เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการยกระดับความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นรูปธรรม สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 สืบไป โดยได้จัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1.2.2 เพื่อจัดเวทีวิชาการ การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2.3 เพื่อถอดบทเรียนและสรุปองค์ความรู้นวัตกรรมที่เป็น Best Practice สำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และเชิญให้เป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ของผู้สนใจ

1.3. เป้าหมาย

1.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 1 มีจุดเด่นในด้านของ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการบริหารและจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและนวัตกรรม
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน พัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

1.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 2) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษา
- 3) ผลงานนวัตกรรมการศึกษาได้รับการเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น

1.4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 1 มีนวัตกรรมการศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 1 มีนวัตกรรมการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ
- 3) ร้อยละ 80 ของครูในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 1 มีนวัตกรรมการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4.2 เชิงคุณภาพ

นวัตกรรมการศึกษาที่ถูกพัฒนาขึ้นมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

2.1 ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา เป็นการสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้ว หรืออาจจะเป็นสิ่งใหม่ เพื่อที่จะนำสิ่งนั้นไปใช้ในการปฏิบัติจริง เผยแพร่ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ ในบริบทของการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทางด้านการจัดการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จึงได้ให้คำนิยามของ นวัตกรรมการศึกษา ไว้ว่า

“นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง หลักการ แนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือผลงาน ในการบริหารจัดการศึกษา หรือการพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล โดยมีเป้าหมาย เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องเกิดจากการคิดริเริ่มหรือสร้างขึ้นด้วยตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิมที่มีอยู่แล้ว และ นำมาใช้หรือปรับให้สอดคล้องกับปัญหาและบริบทในสถานการณ์ของตนเอง”

ลักษณะของนวัตกรรมการศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามโครงการ CM1 Innovation 2026 มหกรรม นวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ในครั้งนี้ ยึดเป้าหมายปลายทางของการใช้นวัตกรรมนั้น ๆ เป็นหลัก ทั้งนี้ได้ กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ดังนี้

- 1) เป็นสิ่งใหม่ หรือดัดแปลงจากของเดิมที่เหมาะสมกับบริบท
- 2) เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3) มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ กล่าวคือ สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณลักษณะของกลุ่มเป้าหมายให้ ดียิ่งขึ้นหรือยกคุณภาพการศึกษาได้
- 4) เป็นที่ยอมรับ โดยมีการเผยแพร่ให้ผู้ที่สนใจและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 5) ต้องเป็นผลงานที่ประสบความสำเร็จจากการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง หรือพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และต้องเป็นผลงานที่ ดำเนินการแล้วเสร็จ นับถึงวันที่ส่งผลงานนวัตกรรม

2.2 ประเภทของนวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้นิยามคำว่า นวัตกรรมการศึกษา ให้หมายถึง หลักการ แนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือผลงาน ในการบริหารจัดการศึกษา หรือการพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล โดยมีเป้าหมายเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้ต้องเกิดจากการคิดริเริ่มหรือสร้างขึ้นด้วยตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิมที่มีอยู่แล้วและนำมาใช้หรือปรับให้สอดคล้องกับปัญหาและบริบทในสถานการณ์ของตนเอง และแบ่งประเภทของนวัตกรรมการศึกษา เพื่อดำเนินงานตามโครงการออกเป็น 2 ประเภท คือ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.2.1 นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ของผู้บริหารโรงเรียน

2.2.2 นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน จำแนกประเภทตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 11 รายการ ประกอบด้วย

- 1) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 7) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 8) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 9) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 10) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การศึกษาระดับปฐมวัย
- 11) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.3 ระดับการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา งานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เน้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

2.3.1 ระดับสถานศึกษา

การนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา เป็นกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาที่ครูทุกคนในโรงเรียนได้พัฒนาขึ้น ดำเนินการด้วยกระบวนการชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อร่วมเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ซึ่งกันและกัน รวมถึงคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษาที่มีความโดดเด่นในแต่ละรายการ แต่ละประเภท เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียน เข้าร่วมการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้ตามบริบทและความเหมาะสม ดังนี้

แนวทางที่ 1 กรณีที่มีครูผู้สอนจำนวนน้อย (ไม่เกิน 15 คน หรือโรงเรียนขนาดเล็ก/ขนาดกลาง1)

1) โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนำเสนอ นวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบของ PLC โดยการมีส่วนร่วมของครูทุกคน ดำเนินการนำเสนอผลงานของตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยไม่จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือประเภทของรายการนำเสนอ นวัตกรรม (เนื่องจากครู 1 คน อาจรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ คนละมากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

2) ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 พัฒนาขึ้น (รายละเอียดหน้า 12) เป็นเครื่องมือในการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นวัตกรรมการศึกษาของครูทุกคนร่วมกัน

3) ใช้มติของผู้ร่วมกิจกรรม PLC ทำการคัดเลือกตัวแทนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เห็นว่าเหมาะสมที่สุด เพื่อเป็นตัวแทนไปสู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป โดยหากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กให้คัดเลือกตัวแทนจำนวน 2 รายการ (2 นวัตกรรม) หากเป็นโรงเรียนขนาดกลาง 1 สามารถคัดเลือกตัวแทนจำนวน 3 รายการ (3 นวัตกรรม) รายละเอียดดังตารางที่ 1 หน้า 8

แนวทางที่ 2 กรณีที่มีครูผู้สอนจำนวนมาก (เกิน 15 คน หรือโรงเรียนขนาดกลาง 2 ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ)

1) โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนำเสนอ นวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบของ PLC โดยการมีส่วนร่วมของครูทุกคน ดำเนินการนำเสนอผลงานของตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยไม่จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือประเภทของรายการนำเสนอ นวัตกรรม ในกรณีที่มีครูจำนวนมากเกินกว่า 50 คน อาจจำแนกกลุ่มกิจกรรมการนำเสนอ นวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบของ PLC ระดับโรงเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือประเภทของรายการนำเสนอ นวัตกรรมก็ได้

2) ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 พัฒนาขึ้น เป็นเครื่องมือในการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นวัตกรรมการศึกษาของครูทุกคนร่วมกัน

3) ใช้มติของผู้ร่วมกิจกรรม PLC ทำการคัดเลือกตัวแทนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เห็นว่าเหมาะสมที่สุด สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง 2 คัดเลือกตัวแทน จำนวน

4 รายการ (4 นวัตกรรม) โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ คัดเลือกตัวแทน จำนวน 6 รายการ (6 นวัตกรรม) เพื่อเป็นตัวแทนสู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป รายละเอียดดังตารางที่ 1 หน้า 8

2.3.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษาของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน ดำเนินการด้วยกระบวนการจัดมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งตัวแทนของแต่ละโรงเรียนจะได้นำเสนอในรูปแบบการจัดนิทรรศการการนำเสนอผลงาน ณ จุดนิทรรศการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนวัตกรรมการศึกษา ในวันที่ 5 กันยายน 2569 ภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมการศึกษาที่ยั่งยืน ในยุคดิจิทัล” ซึ่งมีรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2 รูปแบบได้แก่

1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบโปสเตอร์ในระบบออนไลน์

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่ไม่ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอแบบนิทรรศการในงานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สามารถร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบโปสเตอร์ในระบบออนไลน์ โดยไม่จำกัดจำนวนต่อโรงเรียน

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบนิทรรศการ

นวัตกรรมที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1.1) นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ของทุกโรงเรียน ๑ ละ 1 นวัตกรรม จะต้องเข้าร่วมนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.2) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1 – 120 คน)

คัดเลือกโรงเรียนละ 1 นวัตกรรม

- โรงเรียนขนาดกลาง 1 (นักเรียน 121 - 250 คน)

คัดเลือกโรงเรียนละ 2 นวัตกรรม

- โรงเรียนขนาดกลาง 2 (นักเรียน 301 – 600 คน)
คัดเลือกโรงเรียนละ 3 นวัตกรรม
- โรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 600 คน ขึ้นไป)
คัดเลือกโรงเรียนละ 5 นวัตกรรม
- โรงเรียนศูนย์ SSS ส่งนวัตกรรมด้านการศึกษาพิเศษ
คัดเลือกโรงเรียนละ 2 นวัตกรรม

ตารางที่ 1 จำนวนนวัตกรรมจำแนกตามขนาดโรงเรียน (รวม 270 นวัตกรรม)

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	จำนวนนวัตกรรมที่ส่ง			รวมจำนวนนวัตกรรม
	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	รวม	
ขนาดเล็ก	23	1	1	2	46
ขนาดกลาง 1	24	1	2	3	72
ขนาดกลาง 2	22	1	3	4	88
ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ	9	1	5	6	54
โรงเรียนศูนย์ SSS	5	-	2	2	10

2.4 การส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.4.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบโปสเตอร์ในระบบออนไลน์

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่ไม่ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอแบบนิทรรศการในงานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สามารถส่งแบบโปสเตอร์ จำนวน 1 หน้า กระดาษ A4 ในรูปแบบไฟล์ PDF ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการกำหนด

โดยนำส่งในระบบออนไลน์ตามที่คณะกรรมการกำหนด **ภายในวันที่ 7 สิงหาคม 2569**

หมายเหตุ ทุกผลงานที่นำส่งตามฟอร์มและระยะเวลาที่กำหนดจะได้รับเกียรติบัตรร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน

2.4.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบนิทรรศการ

ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับสถานศึกษา ต้องนำส่งผลงานนวัตกรรมการศึกษาประกอบด้วย

- 1) เล่มเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม จำนวน 3 เล่ม พร้อมไฟล์ PDF
- 2) แผนภาพ Infographic นวัตกรรม จำนวน 1 แผ่น พร้อมไฟล์ PDF

นำส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภายในวันที่ 7 สิงหาคม 2569

2.5 ปฏิทินการดำเนินงาน

วันที่	กิจกรรม
7 กรกฎาคม 2569	ประชุมวางแผนการจัดงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569
16 กรกฎาคม 2569	ส่งคู่มือการจัดงานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้ทุกโรงเรียน และประชาสัมพันธ์
16 กรกฎาคม 2569	ประชุมรับฟังคำชี้แจง รายละเอียดการจัดงานมหกรรมนวัตกรรมการ ศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ทางระบบ Online
17 – 31 กรกฎาคม 2569	โรงเรียนจัดกิจกรรมนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับ สถานศึกษา และคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษาที่มีความโดดเด่นในแต่ รายการ/แต่ละประเภท เป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมการ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
17 – 31 กรกฎาคม 2569	โรงเรียนส่งรายชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือก และประเภทนวัตกรรม มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7 สิงหาคม 2569	โรงเรียนส่งเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม พร้อมเอกสาร ประกอบตามที่กำหนด และส่งไฟล์รูปแบบ PDF ของผู้ที่ได้รับการ คัดเลือกในระดับโรงเรียน มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ อัปโหลดไฟล์เข้าในระบบ ในเวลา ไม่เกิน 16.30 น.
10 สิงหาคม 2569	ประชุมคณะกรรมการตัดสินนวัตกรรมการศึกษา
10 – 22 สิงหาคม 2569	คณะกรรมการประเมินคุณภาพของนวัตกรรม ส่วนที่ 1 จากเล่มรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
21 สิงหาคม 2569	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดงาน
5 กันยายน 2569 *อาจเปลี่ยนแปลง	จัดงานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา
ภายในวันที่ 15 กันยายน 2569	ประกาศผลการประกวดนวัตกรรมการศึกษา (อย่างเป็นทางการ)

ส่วนที่ 3

เกณฑ์การประเมินนวัตกรรมการศึกษา

3.1 หลักฐานประกอบการประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา ทั้ง 2 ประเภท พิจารณาจากแหล่งข้อมูล 2 ส่วน คะแนนรวมทั้งหมด 100 คะแนน ดังนี้

3.1.1 เอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม

คะแนนรวม 60 คะแนน

ประกอบประเด็นการพิจารณา 8 รายการ ดังนี้

ด้านคุณภาพ (45 คะแนน)

- | | |
|---|----------|
| 1) ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 2) วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนานวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 3) หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา | 5 คะแนน |
| 4) ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม | 10 คะแนน |
| 5) กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 6) ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หรือการพัฒนานวัตกรรม | 10 คะแนน |
| 7) การเผยแพร่วัตกรรม | 5 คะแนน |

ด้านการเป็นประโยชน์ (15 คะแนน)

- | | |
|------------------------|----------|
| 8) ประโยชน์ของนวัตกรรม | 15 คะแนน |
|------------------------|----------|

3.1.2 การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

คะแนนรวม 40 คะแนน

ประกอบประเด็นการพิจารณา 4 รายการ ดังนี้

- | | |
|--|----------|
| 1) หลักฐานการพัฒนานวัตกรรม | 15 คะแนน |
| 2) การจัดแสดงนิทรรศการ | 10 คะแนน |
| 3) การนำเสนอ | 10 คะแนน |
| 4) ความสอดคล้องในการนำเสนอกับเอกสารหลักฐาน | 5 คะแนน |

3.2 ระดับคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ดังนี้

ระดับเหรียญทอง หมายถึง ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป

ระดับเหรียญเงิน หมายถึง ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพ 70 - 79 คะแนน

ระดับเหรียญทองแดง หมายถึง ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพ 50 - 69 คะแนน

****หมายเหตุ**

(1) ต้องมีผลการประเมินจากทั้ง 2 ส่วน คือ เอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม และการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(2) หากได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพต่ำกว่า 50 คะแนน จะได้รับ เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การตัดสินรางวัล

เหรียญรางวัลสำหรับผู้ที่มีคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 1 - 3 ในแต่ละประเภท มอบให้ผู้มีคะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ดังนี้

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ คือ ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพสูงสุด
ลำดับที่ 1

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 คือ ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพสูงสุด
ลำดับที่ 2

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 คือ ได้รับคะแนนการประเมินคุณภาพสูงสุด
ลำดับที่ 3

3.3 เกณฑ์การประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา

เกณฑ์การประเมินนวัตกรรมการศึกษานี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คะแนนรวม 100 คะแนน ได้แก่

ส่วนที่ 1 เกณฑ์เบื้องต้นในการพิจารณา	ผ่าน/ไม่ผ่าน
ส่วนที่ 2 เกณฑ์การประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม	60 คะแนน
ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	40 คะแนน

ส่วนที่ 1 เกณฑ์เบื้องต้นในการพิจารณา

รายการพิจารณา
1. โรงเรียนจัดส่งเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในเวลาที่กำหนด
2. เอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม ● จำนวนรวม 50 หน้า (ไม่รวมปก บทคัดย่อ คำนำ และสารบัญ) โดย - ส่วนเนื้อหาไม่เกิน 30 หน้า - ส่วนภาคผนวกไม่เกิน 20 หน้า ● (ใช้รูปแบบตัวพิมพ์ (ฟอนต์) ไทยสารบรรณ (ThSarabun PSK) ขนาด 16 พอยท์ ขนาดกระดาษ A4 ตั้งระยะขอบหน้ากระดาษ ขอบซ้าย 1.5 นิ้ว ขอบขวา 1 นิ้ว ขอบบน 1.5 นิ้ว ขอบล่าง 1 นิ้ว)
3. แผนภาพนวัตกรรม ในรูปของอินโฟกราฟฟิค 1 แผ่น ขนาดกระดาษ A4 <u>แยกออกจากเล่มรายงาน</u>
4. แบบรับรองคุณภาพรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (แบบฟอร์มในภาคผนวก) <u>แยกออกจากเล่มรายงาน</u>
5. ไฟล์ PDF เอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม และอินโฟกราฟฟิค (ส่งในระบบออนไลน์)

หมายเหตุ - หากมีผลการพิจารณา “ไม่ผ่าน” ในรายการพิจารณาใดรายการหนึ่ง จะไม่พิจารณาให้เข้าร่วมการประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา

- เมื่อนำส่งผลงานแล้วจะไม่สามารถนำกลับไปแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงได้
- การตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

ส่วนที่ 1 เกณฑ์การประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม (60 คะแนน)

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ความเป็นมาและความสำคัญ ของการพัฒนานวัตกรรม (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	1) มีการเชื่อมโยงเชิงนโยบายและบริบท โดยอ้างอิงยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบาย สพฐ. / แผนพัฒนาการศึกษาโดยตรง และอธิบายบริบทโรงเรียน-ชุมชน (ทรัพยากร ข้อจำกัด โอกาส) อย่างเป็นระบบ 2) มีการระบุปัญหาและความจำเป็น โดยใช้หลักฐาน โดยนำเสนอข้อมูลเชิงสถิติ ผลสำรวจ หรือบันทึกเชิงคุณภาพเพื่อยืนยันปัญหา และกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบอย่างชัดเจน 3) มีการเชื่อมโยงกรอบแนวคิดและทฤษฎีรองรับ โดยอธิบายทฤษฎีโมเดล หรือกรอบแนวคิดที่สอดคล้องกับปัญหา และแสดงช่องว่างองค์ความรู้ (Research Gap) ที่นวัตกรรมมุ่งเติมเต็ม 4) มีการใช้หลักฐานวิจัยสนับสนุนคุณค่าและความเป็นไปได้ โดยอ้างอิงผลการศึกษา กรณีตัวอย่าง หรือข้อมูลเชิงสถิติที่สนับสนุนเหตุผลในการพัฒนานวัตกรรม และสรุปประโยชน์คาดหวังต่อผู้เรียน ครู และองค์กรอย่างสั้น กระชับ 5) มีการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง โดยใช้การอ้างอิงภายใน	1	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	เนื้อความ (in-text citation) ตรง จุด และมีรายการบรรณานุกรม ท้ายเอกสารตามมาตรฐาน		
2. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการ พัฒนา (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	1) วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการ พัฒนา 2) วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม 3) ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพอย่างชัดเจน สามารถวัด และประเมินผลได้ 4) วัตถุประสงค์และเป้าหมายแสดง ถึงการเพิ่มประสิทธิภาพของการ ปฏิบัติงาน 5) ระบุระยะเวลาการดำเนินงานได้ ชัดเจน	1	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ
3. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	1) มีการศึกษาวรรณกรรม เอกสาร หลักการ แนวคิด หรือทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่าง เหมาะสม 2) มีการวิเคราะห์และอธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดหรือ ทฤษฎีกับปัญหาหรือความ ต้องการที่ต้องการพัฒนา 3) มีการสังเคราะห์แนวคิดหรือ ทฤษฎีจากแหล่งต่าง ๆ อย่างมี เหตุผล เพื่อรองรับการออกแบบ นวัตกรรม	1	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	4) มีการจัดเรียงแนวคิดหรือสร้างกรอบแนวคิดที่ชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา 5) มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลทางวิชาการอย่างถูกต้องและครบถ้วน ตามรูปแบบที่กำหนด		
4. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	1) มีการกำหนดขั้นตอนหรือกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยอิงหลักการ ทฤษฎี หรือแนวคิดที่สอดคล้องกับบริบทและปัญหาที่ต้องการพัฒนา 2) มีการระบุกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล 3) มีการดำเนินการพัฒนาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบริบท เช่น การใช้เทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ หรือแนวทางการบริหารจัดการ 4) มีการสร้าง/พัฒนาโดยใช้วิธีการที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบ ทดลองใช้ ไปจนถึงการปรับปรุงและพัฒนา 5) มีการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมโดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทั้งในขั้นออกแบบ เครื่องมือ ทดลอง	2	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	ใช้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง		
5. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	1) มีการตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ หรือผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง (เช่น PLC หรือการประชุมทีมบริหาร) และนำไปปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง 2) มีการทดลองใช้ (Tryout) หรือทดลองใช้จริงในบริบทเป้าหมาย พร้อมเก็บข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากร หรือผู้ใช้งานที่เกี่ยวข้อง 3) มีการประเมินประสิทธิภาพของสื่อหรือกระบวนการ โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม เช่น สูตร E1/E2, E.I. (กรณีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้) หรือเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพเชิงระบบ เช่น SWOT, PDCA (กรณีนวัตกรรมการบริหาร) หรือวิธีการทางวิชาการอื่น ๆ ที่อธิบายได้ 4) มีการประเมินประสิทธิผลของนวัตกรรม เช่น การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียน ความพึงพอใจ หรือผลกระทบเชิงระบบ (ในกรณีเป็นนวัตกรรมด้านการบริหาร/การจัดการ)	1	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	5) มีหลักฐานแสดงผลการปรับปรุงพัฒนาต่อยอด		
6) ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หรือการพัฒนา นวัตกรรม (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	1) มีหลักฐานแสดงการนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้จริงในกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 2) มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามตัวชี้วัด ทั้งในเชิงพฤติกรรมของผู้เรียน/ผู้ใช้ และผลสัมฤทธิ์ที่สามารถวัดได้ 3) มีหลักฐานที่แสดงความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาต่อการใช้สื่อ/นวัตกรรม ทั้งในแง่ความเข้าใจ ประโยชน์ใช้สอย และความเหมาะสม 4) มีการรายงานผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ ต่อผู้เรียน (เช่น ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ หรือความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง) หรือต่อการบริหารจัดการ (เช่น ประสิทธิภาพ ความคล่องตัว หรือการลดข้อผิดพลาดของกระบวนการทำงาน) 5) มีแนวทางการวิเคราะห์ข้อค้นพบ พร้อมข้อเสนอแนะในการขยาย	2	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	ผลหรือพัฒนาเพิ่มเติม โดย สะท้อนความเป็นไปได้ในการ นำไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่น		
7) การเผยแพร่ นวัตกรรม (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	1) มีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่ ภายนอก ได้นำเสนอหรือถ่ายทอดต่อ หน่วยงาน/บุคคลภายนอก ไม่ จำกัดแค่ภายในองค์กร 2) มีรูปแบบการเผยแพร่ที่ หลากหลายและเหมาะสม เช่น เวทีวิชาการ, สื่อออนไลน์, เอกสาร, คู่มือ หรือกิจกรรมอบรม 3) มีหลักฐานการเผยแพร่ที่ชัดเจน และตรวจสอบได้ มีร่องรอยหรือ เอกสาร เช่น ภาพถ่าย, ลิงก์ เว็บไซต์, ข่าวประชาสัมพันธ์, หนังสือรับรอง ฯลฯ 4) ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน ภายนอก มีหลักฐานตรวจสอบได้ ว่ามีผู้นำแนวปฏิบัติ/นวัตกรรมไป ใช้จริง 5) มีผลลัพธ์หรือประโยชน์ที่เกิดขึ้น จากการเผยแพร่ เห็นการ เปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาใน กลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีการ ขยายผลหรือสร้างเครือข่าย ต่อเนื่อง เป็นระบบ	1	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ
ด้านการเป็นประโยชน์ (15 คะแนน)			

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
8) ประโยชน์ของ นวัตกรรม (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	1) เห็นประโยชน์อย่างชัดเจนต่อ ผู้เรียน ครู บุคลากร และ สถานศึกษา นวัตกรรมสามารถ อธิบายผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษาได้อย่างชัดเจน โดย แสดงให้เห็นพัฒนาการด้าน สมรรถนะ เจตคติ ทักษะ หรือ พฤติกรรมที่ดีขึ้น รวมถึงมี หลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบ 2) มีการสนับสนุนการพัฒนาระบบ บริหารจัดการหรือการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา นวัตกรรม มีส่วนสนับสนุนให้เกิดการ ปรับปรุงแนวทางบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา หรือ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา 3) มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหรือคุณภาพของผู้เรียน (กรณีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้) หรือยกระดับประสิทธิภาพการ บริหารจัดการและคุณภาพการ ดำเนินงานของสถานศึกษา (กรณี นวัตกรรมการบริหาร) นวัตกรรม สามารถแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ ชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึง	3	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	ประสงค์ของผู้เรียน หรือ ประสิทธิภาพการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยมีข้อมูลหรือ หลักฐานที่ยืนยันได้ 4) มีความสามารถในการขยายผล หรือต่อยอดไปยังบริบทอื่น นวัตกรรมมีศักยภาพในการนำไป ปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาหรือชุมชนอื่นที่มี บริบทคล้ายกันได้อย่างมี ประสิทธิผล รวมทั้งสามารถเป็น ต้นแบบในการนำไปต่อยอดหรือ ปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง 5) มีประโยชน์ทางวิชาการและการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นวัตกรรมมีคุณค่าทาง วิชาการ สามารถสังเคราะห์เป็น องค์ความรู้ใหม่ เผยแพร่ในเวที วิชาการ ส่งเสริมให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ และมี ความเหมาะสมในการใช้เป็นแนว ปฏิบัติที่ดีให้แก่บุคลากรทาง การศึกษา		

ส่วนที่ 2 เกณฑ์การประเมินการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (40 คะแนน)

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1) หลักฐานการพัฒนา นวัตกรรม (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	1) มีหลักฐานที่แสดงถึงการวางแผน พัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เช่น รายงานการประชุม การ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ กิจกรรม PLC แผนงาน หรือ โครงการที่เกี่ยวข้อง 2) มีหลักฐานแสดงชิ้นงานหรือ องค์ประกอบของนวัตกรรมที่ พัฒนาขึ้น เช่น ชิ้นงานนวัตกรรม คู่มือการใช้นวัตกรรม เอกสาร ประกอบการใช้ หรือแบบจำลอง นวัตกรรม 3) มีหลักฐานการนำนวัตกรรมไปใช้ จริงในสถานศึกษา เช่น ภาพ กิจกรรมในชั้นเรียนหรือการ ดำเนินงานบริหาร ตัวอย่าง ผลงานของนักเรียนหรือผลงาน เชิงระบบของสถานศึกษา หรือ ผลการประเมินการใช้ 4) มีหลักฐานการประเมิน นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เช่น แบบประเมิน เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล ตารางวิเคราะห์ ผล หรือสรุปผลการประเมิน 5) มีหลักฐานการเผยแพร่หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมที่ ชัดเจนและตรวจสอบได้ มี	3	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	ร่องรอยหรือเอกสาร เช่น ภาพถ่าย, ลิงก์เว็บไซต์, ข่าว ประชาสัมพันธ์, หนังสือรับรอง, วารสารวิชาการ หรือจดหมาย ข่าวในเครือข่ายการศึกษา เป็น ต้น		
2) การจัดแสดง นิทรรศการ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	1) นิทรรศการมีองค์ประกอบครบ ทุกส่วน ได้แก่ 1)ชื่อผลงาน 2) วัตถุประสงค์ 3)ความเป็นมา 4) ขั้นตอนการดำเนินงานและ ผลสำเร็จ 5)หลักฐานเชิง ประจักษ์ 2) มีการนำเสนอด้วยสื่อหรือ เทคโนโลยีหลากหลายประเภทที่ เหมาะสมกับเนื้อหา 3) การจัดวางมีความเรียบร้อย สอดคล้องกับเนื้อหา และจัด พื้นที่แสดงผลงานได้อย่าง เหมาะสม 4) มีการประยุกต์ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า มีความประหยัด และคำนึงถึง ความยั่งยืน 5) การออกแบบนิทรรศการเป็น เอกภาพ มีอัตลักษณ์สื่อสารได้ ทันที	2	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ
3) การนำเสนอ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	1) ความชัดเจนในการพูดและการ สื่อสาร ผู้นำเสนอสามารถถ่ายทอด เนื้อหาได้ชัดเจน มีจังหวะการพูด	2	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	เหมาะสม ใช้ภาษากระชับ เข้าใจง่าย และไม่เยิ่นเย้อ 2) การลำดับเนื้อหาและโครงสร้างการอธิบาย ผู้นำเสนอมีการเรียบเรียงลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมหัวข้อสำคัญ เช่น ที่มา วัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของนวัตกรรม 3) ความมั่นใจและบุคลิกภาพในการนำเสนอ ผู้นำเสนอแสดงออกอย่างมั่นใจ น้ำเสียง สีสัน ท่าทาง และบุคลิกภาพมีความเหมาะสมกับเวทีทางวิชาการ 4) ความเข้าใจในเนื้อหา นวัตกรรม ผู้นำเสนอมีความเข้าใจลึกซึ้งในเนื้อหา สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ และการนำไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างถูกต้อง 5) มีทักษะการตอบคำถามจากคณะกรรมการ ผู้นำเสนอตอบคำถามได้อย่างตรงประเด็น มีเหตุผลที่ชัดเจน สามารถอ้างอิงข้อมูลสนับสนุนคำตอบ และแสดงทัศนคติอย่างเหมาะสมตามบริบทของคำถาม		ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ

องค์ประกอบ	กรอบการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
4) ความสอดคล้องใน การนำเสนอกับ เอกสารหลักฐาน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	1) เนื้อหาที่นำเสนอด้วยวาจาและ คลิปวิดีโอ มีความตรงกับ ข้อมูลที่ปรากฏในรายงานหรือ เอกสารประกอบอย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้งที่มา วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ผลลัพธ์ และ ข้อเสนอแนะ 2) เอกสารหลักฐานที่แนบหรือจัด แสดงสามารถยืนยันประเด็นที่ นำเสนอได้ เช่น ภาพกิจกรรม ตารางผลการประเมิน หรือ ผลงานผู้เรียน 3) การอ้างอิงข้อมูล ตัวเลข หรือคำ กล่าวอธิบาย มีที่มาชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้จาก เอกสารแนบ 4) ผู้นำเสนอสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ พูดกับหลักฐานที่ใช้ประกอบ เช่น ชี้ให้เห็นว่า “ผลที่กล่าวถึง” มาจาก “แบบประเมิน” หรือ “ผลการทดลองใช้” ที่ปรากฏใน เอกสาร 5) ไม่มีความคลาดเคลื่อนระหว่าง สิ่งที่นำเสนอปากเปล่ากับข้อมูล ที่เขียนไว้ในรายงาน เช่น ไม่ ขยายความเกินจริง หรือละเว้น เนื้อหาสำคัญจาก เอกสารหลัก	1	ระดับ 5 มี 5 รายการ ระดับ 4 มี 4 รายการ ระดับ 3 มี 3 รายการ ระดับ 2 มี 2 รายการ ระดับ 1 มี 1 รายการ

ภาคผนวก

รายชื่อโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1- 120 คน (จำนวน 23 โรงเรียน)			
1	S01	วัดป่าตาล	19
2	S02	บ้านตลาดขี้เหล็ก	32
3	S03	เทพเสด็จวิทยา	35
4	S04	บ้านอนกลาง	38
5	S05	บ้านปางน้ำฤ	39
6	S06	แม่ตะไคร้	56
7	S07	วัดสันโค้ง	62
8	S08	บ้านออนหลวย	64
9	S09	บ้านแม่ฮ้อยเงิน	69
10	S10	บ้านปางแดง	70
11	S11	วัดทรายมูลรัตนศึกษา	70
12	S12	สังวาลย์วิทยา	71
13	S13	วัดดอนชัย	72
14	S14	บ้านป่าป๋อง	75
15	S15	บ้านแม่หวาน	86
16	S16	บ้านกอสะเลียม	89
17	S17	บ้านโป่งกุ่ม	95
18	S18	วัดร่องวัวแดงศรีจันทร์วิทยาคาร	97
19	S19	วัดสันป่าคำ**	98
20	S20	วัดหนองป่าครั่ง	101
21	S21	บ้านป่าขุย	102
22	S22	บ้านหลวงเหนือ+บ้านสันทราย	106
23	S23	ศรีเนห์รู	111
ขนาดกลาง 1 จำนวนนักเรียน 121 - 250 คน (จำนวน 24 โรงเรียน)			
24	M101	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 1	124
25	M102	ออนใต้วิทยา	124

ลำดับ	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
26	M103	บ้านป่าจ๊ว	129
27	M104	วัดบ้านน้อย	129
28	M105	วัดเปาสามขา	138
29	M106	ศิริมงคลจารย์	139
30	M107	แม่โป่งประชาสามัคคี	139
31	M108	บ้านแม่ดอกแดง	160
32	M109	บ้านร้องขี้เหล็ก	163
33	M110	บ้านบวกค่าง	169
34	M111	บ้านแม่เหียะสามัคคี	172
35	M112	วัดเจ็ดยอด	176
36	M113	วัดล้านตอง	177
37	M114	วัดห้วยทราย	178
38	M115	วัดป่าข่อยใต้	183
39	M116	บ้านแซ่ข้าง (เทพนาคกุล)+บ้านดอนปิน	185
40	M117	บ้านเชิงดอยสุเทพ	191
41	M118	บ้านบ่อหิน	197
42	M119	ทาเหนือวิทยา	201
43	M120	บ้านแม่ปู้คา	207
44	M121	หมู่บ้านสหกรณ์ 2	221
45	M122	ท่าศาลา	235
46	M123	สันกำแพงคันธารอนุสรณ์	238
47	M124	วัดสันกลางเหนือ	246
ขนาดกลาง 2 จำนวนนักเรียน 251 - 600 คน (จำนวน 22 โรงเรียน)			
48	M201	วัดสันมะฮักฟ้า	251
49	M202	วัดห้วยแก้ว	255
50	M203	วัดป่าตัน	257
51	M204	วัดเมืองสาตร	267
52	M205	วัดป่าแดด	278

ลำดับ	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
53	M206	บ้านท่าหลุกสันทราย	302
54	M207	วัดชะขาว	303
55	M208	วัดร่องอ้อ	305
56	M209	วัดช่วงสิงห์	307
57	M210	วัดเสาหิน	310
58	M211	บ้านบ่อสร้างนรากรประสาท	317
59	M212	วัดวังสิงห์คำ	318
60	M213	อนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง	337
61	M214	ชุมชนวัดท่าเตื่อ	349
62	M215	บ้านป่าไม้แดง	416
63	M216	วัดช่างเคียน	438
64	M217	บ้านป่าเหมือด	440
65	M218	แม่คือวิทยา	442
66	M219	ชลประทานผาแตก	457
67	M220	บ้านโป่งน้อย	476
68	M221	บ้านดอนปิน	477
69	M222	วัดสวนดอก	530
ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 600 คน ขึ้นไป (จำนวน 9 โรงเรียน)			
70	L01	คำเที่ยงอนุสรณ์	606
71	L02	บ้านหนองไค้ง	621
72	L03	บ้านป่าเส้า	720
73	L04	ชุมชนบ้านบวกครกน้อย	784
74	L05	วัดดอนจั่น	803
75	L06	พุทธิโสภน	875
76	L07	บ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา)	1,327
77	L08	อนุบาลเชียงใหม่	1,910
78	L09	บ้านสันกำแพง	2,532

หมายเหตุ อ้างอิงข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2569

แนวทางในการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

องค์ประกอบของรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาควรประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้

1. ส่วนนำ

- 1.1. ปกหน้า
- 1.2. บทคัดย่อ
- 1.3. คำนำ
- 1.4. สารบัญ

2. ส่วนเนื้อหา

2.1. ข้อมูลนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม
 ประเภทของนวัตกรรมขนาดโรงเรียน
 ผู้พัฒนาตำแหน่ง
 โรงเรียน
 มือถือ.....E-mail address.....

2.2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม (5 คะแนน) (รวมขอบเขตการศึกษา : เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา และการอ้างอิง)

2.3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม (5 คะแนน)

2.4. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา (5 คะแนน)

2.5. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม (10 คะแนน)

2.6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม (5 คะแนน)

2.7. ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หรือการพัฒนานวัตกรรม (10 คะแนน)

- การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

- ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม

2.8. ประโยชน์ของนวัตกรรม (15 คะแนน) (ต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน)

3. ส่วนสรุป

3.1. สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล

3.2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

3.3. การเผยแพร่วัตกรรม (5 คะแนน)

3.4. เอกสารอ้างอิง (คะแนนการอ้างอิงรวมอยู่ในหัวข้อความเป็นมาและความสำคัญแล้ว)

4. ภาคผนวก

หมายเหตุ

- ส่วนที่ 2 - 3 ไม่เกิน 30 หน้า
 - ส่วนที่ 4 ภาคผนวก ไม่เกิน 20 หน้า
 - รวมส่วนที่ 2-4 แล้วไม่เกิน 50 หน้า
 - ไม่พิจารณา QR-code เพิ่มเติมจากเนื้อหา
 - แบบรับรองคุณภาพรายงานการพัฒนานวัตกรรม แยกออกจากเล่ม
 - ต้องเป็นผลงานที่ประสบความสำเร็จจากการนำนวัตกรรมการศึกษามาใช้ในการพัฒนาปรับปรุง หรือพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และต้องเป็นผลงานที่ดำเนินการแล้วเสร็จ นับถึงวันที่ส่งผลงานนวัตกรรม
- ** พิจารณาในช่วงของการจัดมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ**
- หากมีผลการพิจารณา “ไม่ผ่าน” ในรายการพิจารณาใดรายการหนึ่ง จะไม่พิจารณาให้เข้าร่วมการประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการศึกษา
 - การตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

แบบรับรองคุณภาพรายงานการพัฒนานวัตกรรม

คำชี้แจง : แบบรับรองคุณภาพเอกสาร รายงานการพัฒนานวัตกรรม ให้โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบข้อมูลตามแบบกลั่นกรอง แล้วนำเสนอคณะกรรมการ พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อนวัตกรรม

ประเภทของนวัตกรรมขนาดโรงเรียน

ผู้พัฒนาตำแหน่ง

โรงเรียน

มือถือ.....E-mail address.....

ผลงานนวัตกรรมและเอกสารฉบับนี้เป็นผลงานที่ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาเองมิได้คัดลอกหรือดัดแปลงผลงานของผู้อื่นมาโดยมิได้รับอนุญาต และไม่มีการละเมิดลิขสิทธิ์หรือสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น หากตรวจสอบพบว่าการคัดลอกหรือกระทำการใด ๆ อันเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น ข้าพเจ้ายินดีรับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียว

ลงชื่อ

(.....)

ส่วนที่ 2 ความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

รายการพิจารณา	ผลการพิจารณา	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. เอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม มีจำนวนเนื้อหาไม่เกิน 30 หน้า (ไม่รวมปก บทคัดย่อ คำนำ และสารบัญ) ภาคผนวกไม่เกิน 20 หน้า รวมทั้งหมด ไม่เกิน 50 หน้า		
2. แผนภาพนวัตกรรม ในรูปของอินโฟกราฟิก 1 แผ่น ขนาดกระดาษ A4 แยกออกจากเล่มรายงาน		

ได้ตรวจสอบเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรมแล้วปรากฏว่า หลักฐานถูกต้องครบถ้วน

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เครื่องมือการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อนวัตกรรม

ประเภทของนวัตกรรมขนาดโรงเรียน

ผู้พัฒนาตำแหน่ง

โรงเรียน

ส่วนที่ 2 การประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม (60 คะแนน)

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน					น้ำหนัก คะแนน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	5	4	3	2	1			
1. ความเป็นมาและความสำคัญ ของการพัฒนานวัตกรรม						1	5	
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย การพัฒนานวัตกรรม						1	5	
3. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดใน การพัฒนา						1	5	
4. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม						2	10	
5. กระบวนการหาคุณภาพของ นวัตกรรม						1	5	
6. ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หรือ การพัฒนานวัตกรรม						2	10	
7. การเผยแพร่วัตกรรม						1	5	
8. ประโยชน์ของนวัตกรรม						3	15	
รวม							60	

ส่วนที่ 3 การประเมินการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (40 คะแนน)

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน					น้ำหนัก คะแนน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	5	4	3	2	1			
1. หลักฐานการพัฒนานวัตกรรม						3	15	
2. การนำเสนอ						2	10	
3. รูปแบบนิทรรศการ						2	10	
4. ความสอดคล้องในการนำเสนอ กับเอกสารหลักฐาน						1	5	
รวม							40	

สรุปผลการประเมิน

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ส่วนที่ 1 เกณฑ์เบื้องต้นในการพิจารณา	ผ่าน / ไม่ผ่าน	
ส่วนที่ 2 การประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม	60	
ส่วนที่ 3 การประเมินการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	40	
รวม	100	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

คณะผู้จัดทำ

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1.1 นายอุดมพร กันทะใจ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| 1.2 นางวรวิทย์ วงศ์ลังกา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| 1.3 นายเสน่ห์ รัชฎา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| 1.4 นางหทัยรัตน์ ชาญศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| 1.5 นางสาวสุนิษา พรหมมล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา |

2. คณะกรรมการ จัดทำคู่มือการดำเนินงานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 2.1 นางวรวิทย์ วงศ์ลังกา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| 2.2 นางสาวสุนิษา พรหมมล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา |
| 2.3 นายสมศักดิ์ บุญสูง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนดอก |
| 2.4 นายจำเนียร ไตรมาตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงดอย
(ดอยสะเก็ดศึกษา) |
| 2.5 นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโค้ง |
| 2.6 นายนเรศ สมจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 |
| 2.7 ว่าที่ร้อยตรีอดิพันธ์ สุภาศรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย |
| 2.8 นายอุทัย ปัญญาโกณ | ศึกษานิเทศก์ |
| 2.9 นางสาวมณฑาทิพย์ ชันแก้ว | ศึกษานิเทศก์ |
| 2.10 นางจินดาภา ละพู่ | ศึกษานิเทศก์ |
| 2.11 นางวิริน วันสมสกุล | ศึกษานิเทศก์ |
| 2.12 นางสาวจรัสโณม ชมภูมิ่ง | ศึกษานิเทศก์ |

2.13	นายสรารุช ชัยยอง	ศึกษานิเทศก์
2.14	นางพิรารวรรณ ลีลาธรรมสัจจะ	ศึกษานิเทศก์
2.15	นางธัชกร พรเวียง	ศึกษานิเทศก์
2.16	นางสาวชิดชนก ชูเจริญกาญจน์	ศึกษานิเทศก์
2.17	นางสาวนาตยา อุประ	ศึกษานิเทศก์
2.18	นางรสริน พันธุ์	ศึกษานิเทศก์
2.19	นางสาวแพรวนภา สารกา	ศึกษานิเทศก์
2.20	นายภาริทธิ์ อมรรัตนปัญญา	ศึกษานิเทศก์
2.21	ว่าที่ ร.ต. หญิงอชิษญาณ์ ไช้สังข์	ศึกษานิเทศก์
ปานะโปย		
2.22	นางศิริวารี มีปิ่น	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
2.23	นางสาวจารุวรรณ มูลกันธา	นักจัดการงานทั่วไป

3. ออกแบบปกและจัดทำรูปเล่ม

3.1	นายสรารุช ชัยยอง	ศึกษานิเทศก์
3.2	นายภาริทธิ์ อมรรัตนปัญญา	ศึกษานิเทศก์
3.3	นางสาวแพรวนภา สารกา	ศึกษานิเทศก์

